

Imaginarios sobre abstinencia sexual, virginidad, relaciones prematrimoniales y placer sexual en estudiantes universitarios ecuatorianos

(Sexual abstinence, virginity, premarital relationships and sexual pleasure in Ecuadorian university students)

Rosa Del Carmen Saeteros Hernández^{1*}, Eida Ortiz Zayas², Marienny Barroso³
Lilia Peralta Saa⁴, Martha Mejía¹

1. Carrera de Promoción de la Salud, Facultad Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.
2. Carrera de Medicina, Facultad Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.
3. Centro de Idiomas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.
4. Carrera de Nutrición y Dietética, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.

*Correspondencia: Carrera de Promoción. ESPOCH. Panamericana Sur Km 1 ½. EC060155. Riobamba. Ecuador. E-mail: rsaeteros@esPOCH.edu.ec

RESUMEN

Introducción: Los jóvenes son sexualmente activos antes de los 20 años, la actividad sexual no va emparejada con información y educación científica en sexualidad, barreras culturales, familiares y religiosas determinan la desinformación y (o) la información errónea. **Metodología:** Se aplicaron grupos focales en dos grupos de estudiantes de segundo semestre de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, al ser homólogos, permitieron la comparación entre los grupos y entre los hombres y mujeres; el grupo de estudio fue conformado por estudiantes de las carreras de la Facultad de Salud Pública y el grupo control por estudiantes de las carreras del resto de las facultades. **Resultados:** Fue apreciable la similitud en cuanto a los datos emergentes del grupo de estudio y del grupo control, así como de las mujeres y los hombres, aun cuando aparecen los matices que argumentan constructos de género propios de cada sexo, denotó la importancia que para los estudiantes universitarios significa la vida sexual activa con una valoración positiva del placer sexual, aunque sus manifestaciones dan a entender insuficiencia en la educación sexual, sus manifestaciones estuvieron matizadas por creencias, mitos y tabúes sobre la virginidad y su valor simbólico a nivel social y de pareja, sobre la iniciación sexual, además de manifestar la necesidad de espacios para la educación sexual durante su formación universitaria. **Conclusiones:** la educación sexual requiere de una perspectiva de género que discorra de manera transversal por todos los temas y que propenda a modificar patrones socioculturales androcéntricos y machistas con relación a la sexualidad.

Palabras clave: Sexualidad, abstinencia sexual, virginidad, coito, salud sexual, educación sexual.

ABSTRACT

Introduction: Young people are sexually active before age 20; sexual activity is not matched with information and scientific education on sexuality. Cultural, family, and religious barriers determine misinformation and erroneous information, or both. **Methodology:** Focus groups were applied in the two-second semester students' groups of the Higher Polytechnic School of Chimborazo -being homologous- they allowed the comparison between the groups and between the men and women. The study group was formed by students of the careers of Public Health's Faculty and the control group by students of the other Faculties' careers. **Results:** The similarity was visible in terms of the emerging data of both groups, study, and control, as well as women and men; even when the nuances that argue gender constructs of each sex appear, denoting the importance for university students of active sexual life with a positive assessment of sexual pleasure. Although its manifestations imply inadequacy in sexual education, their expressions were represented by beliefs, myths and taboos about virginity and its symbolic value at a social and couple level about sexual initiation; besides manifesting the need for spaces for Sexual education during his university studies. **Conclusions:** Sexual education requires a gender perspective that runs transversally across all issues and tends to modify androcentric and sexist sociocultural patterns concerning sexuality.

Key words: Sexuality, sexual abstinence, virginity, coitus, sexual health, sex education.

1. Introducción

La comunidad estudiantil universitaria es un arco iris de formas de ser, vivir y sentir la sexualidad, su ejercicio tiene manifestaciones múltiples y diversas; los jóvenes tienen a su alcance conocimientos científicos modernos, pero al mismo tiempo marcado por las tradiciones y prácticas del discurso religioso, mitos, prohibiciones y falsas creencias que explican el sincretismo presente en la vida de muchos jóvenes, con escasa información y pocas herramientas de decisión que les impide una vivencia de la sexualidad sana, segura y placentera. (1)

Los estudiantes universitarios transitan por una etapa crucial de consolidación de la identidad y manifestaciones de aumento de la responsabilidad, por tanto es una fase de cambios en el proceso de desarrollo personal y necesidad de educación en cuanto al fomento de habilidades para la vida, definidas por la OMS, (2) como “aquellas destrezas que permiten que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su avance personal y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria”; como: la autoconfianza para tomar decisiones autónomas, la comunicación asertiva para negociar las mejores prácticas, la mejora de la autoestima, la empatía, el respeto por la diferencia y la diversidad, la igualdad de derechos según el género, el manejo de conflictos, la capacidad para cuestionar hábitos poco saludables y el manejo de emociones y sentimientos. De esta manera podrán los jóvenes forjar un proyecto de vida en el que la diversidad de opciones posibles en SSR, les permita decidir en libertad, además de establecer y mantener relaciones interpersonales sanas y positivas. (3–5)

De acuerdo a los datos del Ministerio de Salud Pública (MSP), (6) en el Ecuador se tiene información parcial sobre las causas del incremento de la fecundidad en adolescentes y es necesario ampliar las investigaciones y los análisis para una comprensión sociocultural de los comportamientos sexuales y reproductivos, los significados y valores, imaginarios y tensiones de la sexualidad, la extensión y frecuencia del abuso y violencia sexual en edades tempranas, las dinámicas del desarrollo socio emocional en el mundo informatizado, la construcción de la identidad a partir de la sexualidad, la salud men-

tal, la comprensión y el ejercicio de los derechos, todo esto a punto de partida del reconocimiento de que jóvenes y adolescentes están viviendo su sexualidad.

En el mismo documento se menciona que para promover la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la SSR de los y las adolescentes es necesario hablar de sexualidad, de medidas de prevención y de autocuidado, de prácticas de riesgo y de acceso a los anticonceptivos; de embarazos no esperados o planeados, de relaciones de pareja, de los derechos que tiene todo adolescente de no recibir coerciones para tener relaciones sexuales, de los derechos a manifestar su opinión, a estar bien informado, a recibir atención profesional en áreas que afecten su sexualidad y su reproducción y también de sus propios derechos para ejercer su sexualidad de manera placentera y segura.

Millones de adolescentes y jóvenes, sueñan con tener vidas plenas, felices y en condiciones de seguridad, no obstante, una vasta mayoría de ellos recibe escasa información fidedigna con respecto a cuestiones de sexo, sexualidad o género, hay enormes cantidades de jóvenes que carecen de acceso a los programas de educación sexual; (7) y sigue siendo una asignatura pendiente en muchos países; por lo tanto se considera necesario promover una movilización profesional y social a favor de la educación para la sexualidad con bases científicas. (8)

De acuerdo a experiencias de la autora, en cuanto a implementar actividades de información, educación y comunicación en SSR en el ámbito de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) en el año 2009, mediante una propuesta denominada “sexo seguro 1.2.3.” y en una segunda fase “sexo divertido”; se valoró a las mismas como necesarias pues en las diferentes actividades educativas y comunicacionales se obtuvo la acogida y aceptación de las acciones, además la investigación reveló que la mayoría de estudiantes reconocieron como necesaria la educación sexual. (9)

Por otro lado, el enfoque y la estrategia salubrista de “Entornos Saludables” que es parte del movimiento global y regional de Promoción de la Salud (Movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de Salud) apoyado por la

OMS, sugiere que la salud de la población se crea y toma formas en los entornos de la vida diaria, de ahí el auge que ha recibido el enfoque de trabajar en los diversos entornos y contextos de la vida diaria incluyendo el universitario. (10)

El rol educativo y social de las universidades ha sido validado a través de la historia, hoy día es imperativo que las universidades asuman roles y funciones más contundentes para mejorar la salud de la población universitaria y la comunidad en general. El Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud ha demostrado, en sus años de implantación en Iberoamérica, que es una iniciativa idónea para fortalecer la salud mediante el ideario y la praxis de la promoción y la educación para la salud en el contexto universitario. (11)

De este análisis se desprende la necesidad de que la universidad, cumpla con su responsabilidad, de ser escenario de formación integral, técnica, profesional y humanista, además, de egresar profesionales y ciudadanos cultos capaces de configurar sociedades solidarias, de progreso, con valores humanos y éticos; éstas tienen un nuevo reto que afrontar, ser un contexto de vida que propicie comportamientos sexuales saludables que redunden en la calidad de vida, no sólo del colectivo de los que estudian y trabajan en la universidad sino de su comunidad y de la sociedad en general.

2. Métodos

Se aplicaron grupos focales en dos grupos de estudiantes de segundo semestre de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, al ser homólogos, permitieron la comparación entre los grupos y entre los hombres y mujeres; así el grupo de estudio fue conformado por estudiantes de las carreras de la Facultad de Salud Pública y el grupo control por estudiantes de las carreras del resto de las facultades.

Se conformaron 4 grupos focales, dos de hombres y dos de mujeres, procedentes de los grupos de estudio y control respectivamente, elegidos intencionalmente y compuestos por al menos seis participantes por grupo; a quienes una vez identificados se hizo llegar una invitación personal en la que se indicaba: el objetivo

de la investigación, el carácter voluntario de la colaboración y la confirmación del consentimiento informado de participar en la fecha y hora indicada, que generalmente fue planificada fuera del horario de clases de los estudiantes.

Las condiciones en las que se desarrolló la aplicación de la técnica fueron: un lugar confortable, se brindó un refrigerio, la duración promedio fue de dos horas, la aplicación la realizó la autora con un observador, los recursos utilizados fueron entre otros una grabadora profesional, previamente se pidió autorización para grabar las sesiones, luego se transcribieron los textos.

Las opiniones de los participantes se procesaron mediante el procedimiento de "codificación abierta" y la construcción de datos a partir de las categorías inductivas emergentes, se estudiaron los textos transcritos, se eliminaron las redundancias y se acumularon unidades de sentido (segmentos de contenido). Se identificó una categoría central, la misma posee subcategorías que la conforman o le otorgan dimensión, y expresan las proposiciones elaboradas bajo el enfoque etic, para el análisis de la información recabada en el campo de investigación.

Cada subcategoría está representada por una serie de conceptos o unidades de análisis (constructo etic), emanadas a partir de las unidades de sentido contenidas en los discursos de los entrevistados (relato emic); Estas unidades son las que nutren la construcción del dato cualitativo. (12,13)

3. Resultados

Abstinencia sexual, virginidad, relaciones prematrimoniales y placer sexual

Los temas tratados en este grupo focal, fueron cuestiones todas implícitas en la educación sexual que poseen las personas y cuyas concepciones relativas fueron expresión del sistema de representaciones socioculturales que sobre sexualidad han construido. De este grupo focal emergieron cuatro categorías inductivas a partir del tema explorado, como: el valor de la virginidad, iniciación sexual, placer sexual y necesidad de educación sexual percibida; cuyas definiciones pueden consultarse en la Tabla 1, además se

Categorías Inductivas que emergieron	Constructo Etic
El valor de la virginidad	Representaciones sobre la virginidad y su valor simbólico a nivel social y de pareja, entre los estudiantes de la ESPOCH
Iniciación sexual	Concepciones sobre la iniciación sexual entre estudiantes de la ESPOCH
Placer sexual	Representaciones sobre el placer sexual entre estudiantes de la ESPOCH
Necesidad de educación sexual percibida	Necesidades percibidas en cuanto a educación sexual entre estudiantes de la ESPOCH

Tabla1. Propositiones para categorías inductivas emergentes del grupo focal sobre abstinencia sexual, virginidad, relaciones prematrimoniales y placer sexual

presentan los resultados exhaustivos que irrumpieron.

GRUPO DE ESTUDIO

El valor de la virginidad

Mujeres

Al interior de este grupo las opiniones y creencias sobre el valor de la virginidad estuvieron divididas. Una parte de estas jóvenes consideraron que llegar virgen al matrimonio había pasado de moda y que reforzaba las relaciones inequitativas entre hombres y mujeres, pues solo se valoraba para la mujer y no para el hombre. Otras consideraron a la virginidad como una condición a conservar hasta el momento del matrimonio, a partir de la buena educación recibida en las familias y los preceptos religiosos y culturales de la sociedad a la que pertenecen.

“...como que la virginidad ya paso de moda.”

“...no comparto mucho con esa idea que una mujer debe llegar virgen al altar porque igual una tendría que llegar virgen y el hombre no.”

“...yo creo que esto de la virginidad al matrimonio para mi parecer es un tabú...”

Sin embargo, entre estas muchachas predominó la representación del valor de la virginidad para la mujer siempre en relación con el matrimonio como institución social y cultural. Dicho valor lo asociaron a lo que significaba, en términos de pérdida para la mujer, una vez que se deja de ser virgen. Ellas relacionaron la pérdida de la virginidad a la entrega a los hombres de algo muy preciado para las mujeres, en consonancia con la noción que tienen sobre la corporeidad feme-

nina, vinculada a la intimidad, la pureza y a un bien a atesorar.

“...también puede ser el respeto que voy a recibir de mi pareja hacia mí porque no me va a decir que antes de estar con él estuve con alguien más.”

“Yo si llegaría virgen al matrimonio, porque voy a elegir a la persona con que me voy a casar no voy a estar con otra persona cuando todavía no me vaya a casar. No quiero casarme con otro cuando ya haya entregado mi cuerpo no voy a estar con esa misma persona sino esperaría hasta el matrimonio.”

Al abordar las condiciones que consideraban ideales para dejar de ser vírgenes, vistas en relación con el hombre que sea la pareja adecuada, así como el arribo al momento más idóneo, en el que predomine la confianza y el amor, se expresó el valor de cambio que le asignan a sus cuerpos, lo que estuvo relacionado con el valor que le otorgan a la propia virginidad. Dicho valor de cambio se basó en la noción de posesión que se estima desde la construcción patriarcal de la relación de pareja, bajo la cual ser el primer y único hombre en la vida sexual de una mujer se vivencia con orgullo.

Fue notable que al hablar de la virginidad y su valor, estas muchachas lo hacían espontáneamente de la virginidad de la mujer y no del hombre, pues consideraron que es “normal” que el hombre no llegue virgen al matrimonio y declararon como frecuente, que ellos dejen de ser vírgenes a los 14 años de edad. Las muchachas de este grupo conocieron cuáles eran los signos corporales que demostraban al hombre que ellas eran vírgenes y de ahí que declararan, que

esa era una de las razones por las cuales habían expresado que ellas sí perdían algo de su cuerpo.

Hombres

Los que participaron de este grupo declararon rara la condición de virginidad entre el estudiantado de la ESPOCH, pero llama la atención que solo hacen referencia a la virginidad femenina, lo que indica que a nivel representacional la noción de virginidad se asocia a las mujeres y no a los hombres.

Ellos dieron una explicación a esto, a partir de la sorpresa que les causa que la facilitadora del grupo de discusión les hiciera notar tal idea. Aludieron entonces al sistema patriarcal en el que están formados y en el que viven, específicamente a la cultura machista. Según ellos es parte de lo asignado socialmente a las mujeres como parte de su comportamiento sexual previo al matrimonio y a su vez le atribuyeron a ellas un valor determinado ante la sociedad, la familia y la pareja, lo que de acuerdo con sus experiencias, puede hacer que las muchachas aún sin ser vírgenes presuman de serlo en público.

La virginidad la concibieron como un estado que tiene diferentes connotaciones de acuerdo con la cultura y las épocas, e incluso con el momento del curso de la vida por el que se esté transitando. Según declararon también tiene que ver con el territorio y eso se hace evidente entre las diferentes regiones o zonas del Ecuador. De acuerdo con sus discursos, existen lugares del país donde el significante tradicional de la virginidad femenina ha perdido valor simbólico, y entonces es un tabú ser virgen.

“Sé que guardan ciertos valores o sea, ciertos significados y todo, pero como es una cultura y es totalmente arraigada (se refiere a la virginidad en las culturas orientales) todavía se mantienen en cambio aquí... El hecho de estar un poquito más libres dado que es muy difícil que se mantengan (se refiere a la virginidad femenina) y de hecho es mínimo...Nosotros siempre hemos vivido en un contexto netamente machista todo eso, o sea desde el ecuatoriano, y el que no sea el ecuatoriano!... oh somos muy permisivos con el hombre...o sea la virginidad

del hombre como que fuera, no importa, ya que así se maneja en nuestra sociedad.”

Como se expresó al inicio, las categorías emergentes de este grupo hicieron resonancia con la educación sexual que poseen las personas participantes y con el nivel de información sobre determinado aspecto tratado. Así, con relación a la virginidad como condición biológica estos muchachos demostraron tener poca información y conocimientos en general. Para ellos, la virginidad femenina se evidenció a través de lo conductual, vista en una serie de actitudes femeninas estereotipadas, como por ejemplo actuar tímidamente en la relación de pareja y en la relación sexual o no expresar abiertamente opiniones y criterios con relación a temas de sexualidad en el ámbito público, cuando se propician debates afines.

Para ellos en particular, la virginidad femenina no tiene ya el valor tradicional de otras épocas, por el contrario, valoraron mejor a la mujer activa sexualmente con cierto grado de experiencia, ya que la virginidad femenina puede entorpecer el placer sexual. No obstante, hicieron alusión a la connotación que a nivel simbólico posee tener relaciones sexuales con una mujer virgen, en términos de posesión, como parte del proceso de socialización de sus masculinidades hegemónicas patriarcales.

Iniciación sexual

Mujeres

Estas muchachas concibieron la iniciación sexual como un acto de amor y responsabilidad que para algunas debe ocurrir en el momento del matrimonio mientras que para otras está bien que ocurra antes, siempre y cuando prevalezcan los sentimientos que deben unir a las parejas (amor y respeto).

Observaron en el contexto donde se desarrollan, que no se valora bien a la mujer que invita o tiene la iniciativa para tener relaciones sexuales. También, por otra parte, consideraron que la mujer debe cuidar por su propio bien, en cuanto a lo que de ella se considera a nivel grupal, social y al interior de la pareja, el acceder a los reclamos y necesidades masculinas.

Hombres

De acuerdo con el discurso de algunos de estos muchachos, tener relaciones sexuales con una muchacha que sea virgen, les puede generar sentimientos de culpa asociados al “daño” tanto físico como sentimental que le provocan. El físico asociado al dolor de la penetración en sí y el sentimental, asociado a la “manipulación o manejo” a la que la someten como más experimentados, que las hace entregarse a una relación que no tiene por qué ser estable o duradera en el tiempo y que sin embargo se les hace a las mujeres “inolvidable”. La iniciación sexual de las muchachas es algo que viene estando en manos de los muchachos y es responsabilidad de ellos que la disfruten y constituya un acto de alta significación para ellas.

Declararon por otra parte, la iniciación sexual masculina, corresponde al ámbito familiar o social más cercano, donde familiares hombres o amigos, se encargan de que se inicien con mujeres o muchachas experimentadas. Esto ocurre a determinada edad, cuando se consideró que el varón debe “convertirse en hombre” por lo que viene siendo un ritual de iniciación. Algunos preferían haberlo hecho con una muchacha más experimentada y otros no, estos últimos por temor al ridículo.

“...el hombre cumple cierta edad, si no es el vecino, es el primo, es el amigo y en muchas, muchas, de las veces el mismo padre, en donde dice mijo ya, ya vamos al cabaret... entonces como saben decir mis amigos vamos donde las bebes...el hombre, en sí mismo, o sea ya se ha llenado antes de las ideas con las pornografías o sea revistas videos y todo y o sea uno mismo, ya desde pelado visto todo eso y después uno llega ah.. por ejemplo en mi caso mismo mi primera vez fue en un cabaret así...qué puedo decir que me gusto, no, no me gusto, quizás yo nervioso pues porque yo llegue temblando si y así y parado, porque el proceso ahí es haber desviste ha de decir y entonces uno nervioso, temblando no hay besos, no hay caricias simplemente de ahí por poco ni se le para a uno por poco, claro pues, tienen que estimular, para que a uno se le pare, o sea y entonces ella se cogió, subió hizo su trabajo y como yo no sabía nada...bueno uno ya eyaculó,” tak tak” cogió se vistió y se fue”

“Porque si hay una experimentada nos hace leña pues, y que hago mal.”

“Uno si se siente así, de cierta manera como que utilizado de cierta manera...yo estuve con una enamorada. Obvio que fue diferente porque ahí vuelta es, ya hay sentimiento de por medio entonces como que las cosas, se, se dieron o sea fue más bonito, las cosas se dieron de una mejor manera, eso si no puedo negar, ella era mayor que yo entonces ella debió tener un poco más de experiencia.”

*Placer sexual**Mujeres*

Estas muchachas vieron en los hombres, más que en ellas mismas, mayor necesidad de satisfacer el placer sexual. Lo asociaron a los procesos hormonales que ocurren en las edades del grupo al que pertenecen. Observaron dificultades en cuanto a la abstinencia sexual como método anticonceptivo, justamente por la necesidad de satisfacer el deseo y placer sexual. Concibieron la masturbación como una práctica más frecuente en hombres que en mujeres, pero sí como un recurso para satisfacer el placer sexual sin riesgos. Ellas declararon ver placer en otras actividades además de la sexual, por ejemplo en bailar y hacer ejercicios físicos. Algunas consideraron la importancia que tiene el uso de métodos anticonceptivos para poder disfrutar del placer sexual y llamó la atención que pocas lo definieron en términos de orgasmo.

“...la masturbación para el placer erótico...evitas infecciones, un embarazo, evitar tantas cosas está bien o está mal como un recurso del placer.”

“...es la manera de conocernos nuestro cuerpo igual de chiquito nos tocamos todo y también sentimos algo si lo vemos desde el punto podemos evitar embarazos y evitar enfermedades...si es que fuera para satisfacer su placer y no tener relaciones hay no sé si estaría bien o mal.

En general el placer sexual y la masturbación como forma de satisfacción del placer sexual se dejaron ver como temas tabú para estas jóvenes.

Hombres

Esta fue una categoría emergente para la cual se dejaron ver los constructos asociados a las masculinidades, como quizás en ninguna otra. Además de la iniciación sexual “obligada” a una determinada edad, estos muchachos necesitan afianzar su masculinidad en la socialización de una reputación de buenos “amantes”, con un desempeño sexual a la altura de lo que de ellos se espera. Esta reputación es algo sobre lo se estuvieron pendientes a nivel grupal y también a nivel individual. Las mujeres experimentadas en la cama, sobre las que circula este comentario, fueron consideradas mujeres fáciles, de comportamiento libertino, mientras que para los hombres no es igual.

“...que no le cumplas a una mujer desde el punto de vista placentero (se refiere a lo que significa quedar mal), en la cama no, o sea, tu llegaste... uhh! chuta o eres un precoz, o no te moviste bien. Y nada nada... jeje!... ella te dice no sale...se maneja también, una reputación, también... claro pues, es como decir, o sea una mujer hablemos en términos así, criollamente que es una bestia en la cama así, todo el mundo sabe o sea eso circula sí. El hombre por ejemplo no se maneja igual la reputación, de que dice no el man cumplidor”

Los varones de este grupo describieron las relaciones sexuales fundamentalmente como casuales, incluso cuando tienen una novia con alguna estabilidad y esta no está por alguna razón. Las relaciones sexuales se producen como consecuencia de la propia socialización que establecen durante el tiempo libre o en actividades de ocio, como son las discotecas. Ellos declararon cambios en las relaciones entre muchachos y muchachas vistas en una y dos generaciones dentro de la sociedad ecuatoriana. Según ellos, en la actualidad las muchachas tienen muchas veces la iniciativa para tener las relaciones sexuales y a la edad con la que cuentan estos varones, han tenido tres veces el número de experiencias sexuales diferentes que sus padres y abuelos hombres. Estos muchachos observan riesgos en todas estas conductas y prácticas, sobre todo relativas a las enfermedades de transmisión sexual.

“...si hay mucho sexo casual, es como decir la

mujer no admite, que la mujer no diga, pero las cosas suceden, es increíble cuando uno conversa con el abuelo de uno hablemos del padre de una generación menos, donde uno dice ¡haber! Papi o sea si con cuantas has estado y no excede el número más de la madre y por ahí unas más exagerándose unas cinco personas más así... por ejemplo en estos últimos tiempos en que la mujer dice quiero, es la que te dice “quiero ya”, entonces hasta se perdió ese encanto de antes donde uno conquistaba y hasta medio se rogaba “no”, entonces ahora es poquito más al revés donde la mujer impulsa a tener sexo al hombre, entonces uno bueno.”

“Ahora en las discotecas uno se entra, y no es necesario ir con una acompañante mujer, sino vas entre tus amigos, estas tomando se asoma las otras chicas ahí te unes a ellas y estas tomando y vas y amaneces en una casa. Muchas de las veces, ya después de estar con esa persona a veces hasta se lo pide el número del teléfono y se siguen en contacto, pero ya solo, es para tener relaciones.”

Para este grupo el placer sexual es sinónimo de orgasmo, específicamente de eyaculación, aunque reconocieron la importancia que para ellos tiene también el placer de la mujer y su orgasmo. Consideran deben estar al mismo nivel.

Necesidad de educación sexual percibida

Mujeres

Las muchachas que participaron de este grupo se consideraron un grupo en situaciones de riesgo, debido a la edad, al medio donde se desenvuelven y a la falta de información con la que cuentan, bien porque sus familias no se la han dado o bien porque la que le han dado no la consideran pertinente o satisfactoria. Ha de destacarse que, no pocas jóvenes, cuestionaron desde sus discursos la educación sexual que reciben en sus familias de orígenes y la información que intercambian con sus propios pares.

“...de esa manera pueden prevenir embarazos una forma como se pueda cuidarse y prevenir es necesario porque nosotros somos jóvenes y estamos puede ser como un grupo de riesgo...y a veces nos dan informaciones malas como dicen en tomarse la pastilla o terminar afuera, esos no

son métodos anticonceptivos, entonces mejor que un especialista a nosotros que somos jóvenes que estamos creciendo.”

“...si estoy de acuerdo que existan esas charlas de orientación porque a esta edad mucho influencia en los amigos entre comillas que nos informan mal y que hay o existe una combinación de alcohol y sexo y no es muy buena combinación y es necesario que nos eduquen de una buena manera muy adecuada porque así vamos a evitar tantos problemas y cuidarnos a uno mismo.”

Hombres

Estos jóvenes consideraron que frente al aumento de muchachas embarazadas que perciben, se hace necesaria mayor y mejor educación sexual, que no quede circunscrita a las campañas publicitarias que se hacen. Ellos reconocieron que necesitan obtener mayor información y contar con espacios que le permitan socializar algunas dudas que no pueden compartir en las familias por ser temas tabú.

El grupo en general sintió que sobre algunos temas no había reflexionado lo suficiente como para tener una opinión elaborada, lo que demostró la necesidad de incorporar mayor información, conversar sobre estos temas con profesionales que puedan responderles las dudas, lo cual además favoreció que no sientan estrés.

“...hay muchas de las veces que uno quiere deshacerse de algunas cosas que uno quiere hablar... bueno entonces en este grupo nos ayudó a desestresarnos de alguna manera.”

“Sí, creo que a mí me parece excelente, porque aparte de eso hay personas que todavía siguen con ese tabú de vergüenza e incluso en la misma familia dicen cómo va a decir esto y me parecía o me parece excelente este tipo de cosas para tenernos informados ya saber alguna cosa más en pocas palabras la mayoría de nosotros seguimos siendo ignorantes no sabemos mucho sino poquísimo...”

GRUPO CONTROL

El valor de la virginidad

Mujeres

Este grupo partió del hecho de que reconocieron que viven en una sociedad “machista” y de acuerdo con ello se concibe el valor de la virginidad para llegar al matrimonio. No obstante opinaron que esa práctica ha quedado atrás, en la generación de sus madres. Estas jóvenes compartieron la opinión de que en caso de valorarse la virginidad como una condición deseable y necesaria para llegar al matrimonio, debería ser tanto para las mujeres como para los hombres, sin embargo no es así.

También ellas representaron la virginidad como ese estado de pureza que les otorga valor como mujeres y después como esposas, en la cultura patriarcal, y evidencian en sus discursos el valor de uso que se le otorga a la virginidad femenina, a cambio de un matrimonio donde prevalezca el respeto y el amor.

“...si no llega una virgen al matrimonio dicen si ya eres rodada ya eres tal y cual, por una parte está bien porque así la mujer conserva su dignidad, pero por otra parte he también somos seres humanos y uno necesita bueno...”

“...es como una forma de presentarse al mundo desde una forma con autoestima alta.”

“...hay hombres que les importa tu virginidad y otros hombres que mientras más experiencia tienes es mejor, en cambio hay otros hombres que eso les atrae y que todavía dicen virgen al matrimonio y todas esas cosas, dependiendo el hombre que toque.”

“Yo pienso que la virginidad es algo hermoso para nosotros porque nos identificamos nos preguntan una chica eres virgen si tenemos el orgullo de ser virgen.”

Hombres

Estos muchachos vieron la virginidad como algo raro en el momento en que se llega al matrimonio. De hecho varios de estos jóvenes reconocieron que prefieren tener relaciones sexuales con muchachas que ya hayan tenido antes relaciones sexuales. Algunos plantearon que el valor que antes se le daba a la virginidad ahora se le da a otras cuestiones como por ejemplo los sen-

timientos de amor.

“si es que yo voy a tener relaciones con una chica para mí es mejor que ya haya tenido relaciones que tenga un poco de experiencia, eso sí siempre sabiendo que fue una relación con responsabilidad...para mí no tiene ninguna relevancia, yo creo que soy de mente abierta y prefiero que tengan un poco de experiencia para yo también poder aprender de ella eso sí con responsabilidad.”

“En el futuro uno no se va a terminar casando con una mujer virgen, la mayoría de probabilidades de casarse con una mujer virgen son casi nulas, por eso la verdad no, no me interesa.”

“...la virginidad casi ya no tiene el mismo valor que antes, bueno para algunos hombres es claro que tener relaciones con una chica que es virgen es lo más chévere pero también hay que tener en cuenta que ya no es lo mismo que antes, toca solo aferrarse a los sentimientos.”

Los muchachos que participaron de este grupo, reconocieron que existen diferencias en cuanto al valor que se le otorga a la virginidad femenina y a la masculina. La virginidad masculina es aún más rara y depende sobre todo de las creencias religiosas de las familias de orígenes y por otra parte, los varones que llegan vírgenes a edades como las que ellos tienen, suelen ser burlados por sus pares.

Iniciación sexual

Mujeres

Las muchachas diferenciaron en sus discursos las concepciones que poseen sobre la iniciación sexual de las mujeres y de los hombres, lo que estuvo vinculado con las representaciones y el valor que le otorgan a la virginidad. Ellas asumieron que ningún hombre llega en la actualidad virgen al matrimonio, y no pocas lo consideraron como bueno, dado que a las mujeres les gusta y conviene que el hombre tenga cierta experiencia con relación a ellas.

“No me gustaría me sentiría incómoda porque al menos como mujer uno busca que ellos tengan esa iniciativa y yo no voy a tener esa iniciativa me sentiría rarísima porque verle a él

temblando que no sepa que hacer no.”

“Para ellos es como naturalidad en el sentido de decir tengo experiencia no te quejas de si soy virgen o no, tengo experiencia y con eso satisfécete. Y además de eso esto es lo que te puedo dar y es lo mejor que te puedo dar.”

En cuanto a la virginidad femenina, declararon que ya en la actualidad es rara y esto lo vinculan con la alta frecuencia con la que se están produciendo embarazos en la adolescencia. Ellas señalan que el hecho de estar estudiando lejos de las familias de origen y el deseo de experimentar, unido al consumo cada vez mayor de alcohol y otras drogas, puede estar influyendo en esto. A su vez opinan que cada vez menos hombres valoran la virginidad como antes, aunque eso depende de la zona del país de la que se trate. Por otra parte, estas jóvenes declararon recibir desaprobación e incluso ofensas desde sus pares, cuando toman iniciativas para tener actividad sexual.

Hombres

Los muchachos dieron cuenta de una iniciación sexual cada vez más temprana en la actualidad y esto lo asociaron también al incremento del embarazo en la adolescencia. En su mayoría responsabilizaron a los varones con esta situación, pues hicieron referencia a una especie de sometimiento de las jóvenes a los deseos de los varones, quienes se aprovechan de la inocencia o desconocimiento de las chicas.

Este grupo hizo referencia a la aceptación sociocultural que existe respecto a que los varones deben tener experiencias sexuales a muy temprana edad y los familiares varones les proveen y promueven experiencias en estos sentidos.

“...ahí viene la viveza de uno de que se aprovecha de la inocencia de las niñas cuando están en esa edad y en el caso de los varones esto ya viene por parte de los papas que dicen que no que el niño ya a los 14 años ya tiene que a ver tenido relaciones y eso porque a mí me lo dijo mi padrastro...”

Los participantes valoraron de manera positiva que las mujeres tuvieran la iniciativa para tener relaciones sexuales y en este sentido esto les

hace gustar más de mujeres mayores en edad que ellos.

Placer sexual

Mujeres

Una parte de estas jóvenes concibieron el placer sexual, como el estado deseado y compartido con la pareja, cuya expresión superior es el orgasmo. Sin embargo, algunas desconocieron lo que significaba el orgasmo y otras aunque lo sabían, nunca lo habían experimentado. Estas jóvenes asociaron el placer sexual fundamentalmente con la satisfacción que se alcanza durante el acto sexual, aunque también vieron el placer en la mujer asociado a estados emocionales más allá de los físicos, como por ejemplo el amor, lo cual distinguieron respecto a lo que sucede para los varones.

“No, no sabemos que es (se refieren al orgasmo).”

“Es más rico cuando el hombre no tiene estimulación precoz (se refiere al orgasmo).”

La mayoría de estas muchachas asociaron la masturbación a un acto de satisfacción sexual que practican los hombres y menos las mujeres. Demostraron en sus discursos desconocimiento al respecto y sobre todo, que se trata para ellas de un tema tabú. Algunas muchachas cuestionaron la práctica de la masturbación como un acto “insano” en la medida en que el amor no está implícito en esta manifestación del placer sexual.

La abstinencia sexual no pareció ser, de acuerdo a los discursos, una opción para ellas. Reconocieron que abstenerse a satisfacer el placer sexual que en algunos momentos demanda, las estresa y ponen de malhumor.

Hombres

Vincularon el placer sexual al logro del orgasmo en la pareja y a la satisfacción de los deseos sexuales incluyendo las fantasías sexuales de ambos miembros. No obstante, un grupo de ellos vio en los sentimientos que se comparten en la relación sexual, la mayor expresión de ese placer. Este grupo consideró que cuando son más jóvenes sienten mayores impulsos para satisfa-

cer el placer sexual y ya después con la edad, logran controlar mejor los deseos sexuales, sobre todo mediante la realización de ejercicios físicos. La mayoría asoció mayor facilidad para necesitar satisfacer el placer sexual cuando se han consumido alcohol u otras drogas.

“...Claro porque después de dos cervezas todo vale.”

“Estando en este estado es más fácil tener relaciones sexuales.”

Necesidad de educación sexual percibida

Mujeres

Este grupo de muchachas valoraron la creación en la ESPOCH de espacios para la educación sexual que favorecieran la prevención de una serie de problemas como por ejemplo las relaciones sexuales desprotegidas y el embarazo en la adolescencia. Reconocieron la importancia de que estos espacios educativos fueran tanto para las muchachas como para los muchachos y que fueran sobre todo bien didácticos y divertidos.

“Y entonces si yo creo que si estaría bien porque les haría conocer los anticonceptivos, no quedarían contagiadas de ninguna enfermedad o tuvieran más seguridad.”

“Yo pienso que si porque el prevenir antes que lamentar funcionaría me parecería interesantísimo que fuera parte de una materia así como vinculación, deportes así a mi me parece súper interesante.”

Hombres

La mayoría de ellos reconocieron la necesidad de contar con una mejor educación sobre temas de sexualidad, y remarcaron la importancia de contar con espacios que les permita conversar libre y abiertamente sobre estos temas con la finalidad de verlos con mayor naturalidad.

4. Discusión

Al realizar un análisis comparativo, fue apreciable la similitud en cuanto a los datos emergentes del grupo de estudio y del grupo control.

Hay aspectos señalados por las mujeres que se complementaron con los que dicen sus pares varones. Todos los resultados tuvieron una lectura desde las teorías de género, lo que demostró que la educación sexual requiere de una perspectiva de género que transversalice cada tema y que permita deconstruir patrones socioculturales androcéntricos y machistas con relación a la sexualidad.

En cuento tiene que ver con la iniciación sexual, las y los adolescentes de América Latina y el Caribe (ALC); son sexualmente activos antes de los 20 años, realidad creciente debido a factores asociados, como la maduración sexual temprana, el urbanismo, la influencia de los medios de comunicación, el desempleo y la baja escolaridad; desafortunadamente, la actividad sexual no va emparejada con información y educación científica oportuna en temas de SSR y los derechos y responsabilidades correlativos; barreras culturales, familiares y religiosas sumadas a vacíos y deficiencias de la educación formal y no formal, determinan la desinformación y (o) la información errónea, cuya importancia es decisiva pues estas áreas comprometen profundamente no solo su desarrollo, sino también su vida y su salud. A la falta de educación se suma la inexistencia, en la mayoría de los países, de servicios de SSR adecuados de calidad y accesibles a todas (os). (3)

Al diseñar e implementar estrategias de promoción sensibles a su vida cotidiana, pocas veces se toma en cuenta la percepción de los jóvenes, aun cuando es bien sabido que la sexualidad está determinada por creencias, opiniones, actitudes, informaciones, costumbres, tradiciones y valores propios de cada cultura y población. (14)

Es importante entonces preguntarse cuáles son las percepciones que los jóvenes universitarios tienen sobre aspectos como la iniciación sexual, la abstinencia, relaciones pre matrimoniales y placer sexual, pues sus posiciones van a definir sus prácticas sexuales; generalmente los libretos sexuales son esquemas cognitivos que instruyen a la gente a entender y actuar en distintas situaciones sexuales.

Durante un tiempo la educación para la salud se esforzó principalmente en la difusión de información y conocimientos, basándose en el su-

puesto que, en una persona consciente y sensata, el conocimiento lleva a la actitud correspondiente, y está a la conducta adecuada, pronto se pudo comprobar que esto no ocurría más que en algunos casos. Desde esta perspectiva, los atributos básicos que más directamente están interrelacionados con el cambio de la conducta son en el aspecto cognitivo, los conocimientos y las creencias, y en el afectivo los valores y actitudes. Los procesos cognitivos están fuertemente influenciados por las representaciones socio culturales. (15)

Estas construcciones socioculturales son a las que los sujetos "apelan" o crean para "interpretar el mundo", para reflexionar sobre su propia situación y la de los demás, e incluso para "determinar el alcance y la posibilidad de su acción histórica". Sin duda estos imaginarios y representaciones actúan como reguladores de conductas por adhesión o rechazo, y se trata de un dispositivo móvil, cambiante, impreciso y contundente a la vez y produce efectos concretos sobre los sujetos y su vida de relación, así como sobre las realizaciones humanas en general. (16)

La autora coincide con estos planteamientos, si bien es cierto el conocimiento erróneo está en relación con un comportamiento negligente, la carencia de atención y la subvaloración del problema y por tanto vulnerabilidad; aquí desempeña un papel fundamental lo cognitivo, pero también lo afectivo, lo volitivo y las habilidades, en consonancia con los factores socio culturales, relacionados con sus vivencias, experiencias, sentimientos, saberes, imaginarios y representaciones, los mismos que se van configurando a partir de la interacción del sujeto con otras personas, que actúan como mediadores entre el individuo y la cultura de la sexualidad.

Las conductas sexuales, están entonces influenciadas por las representaciones socio culturales, y en el caso que nos ocupa, existe una valoración importante a sus vivencias sexuales, y se observa que la mayor libertad que tienen muchos al no vivir con su familia y varias veces ligadas con el consumo de alcohol y drogas, hace que en su mayoría sean activos sexualmente, con una valoración positiva del placer sexual y sean comunes las múltiples parejas, la infidelidad, y no necesariamente el uso de protección ni anticonceptivos.

En el estudio hubo una homogeneidad de los grupos investigados: (hombres y mujeres tanto del grupo de estudio y del control, vistas en los ideales y representaciones socioculturales sobre la SSR. Para ciertas representaciones se manifestaron ideales ligados a condicionamientos y aspectos socialmente construidos respecto al género, en los cuales los significantes para los hombres y las mujeres sobre la sexualidad fueron diferentes, por lo que estos hallazgos suponen a su vez, articulaciones distintas en relación con los riesgos en SSR.(17).

Un elemento llamativo de los valores simbólicos asignados a la SSR tuvo que ver con la valoración de la cultura de promoción de salud y prevención, para el logro de una vida sexual y reproductiva segura, donde: "el cuidado, protección, seguridad, planificación, confianza, preparación, información, conocimiento y la atención de salud"; constituyeron expresiones con alto grado de significación en sus discursos, asociados a la prevención de embarazos, ITS y el disfrute y goce sexual; todo ello con especial énfasis en el autocuidado del cuerpo, sobre todo para las mujeres.

En un estudio similar realizado en Bogotá, en el caso de las mujeres, los elementos fundamentales del discurso están dirigidos al tema del "cuidado", que en este caso se interpreta como la prevención de riesgos que conlleva el ejercicio de la sexualidad. En este punto, las significaciones para hombres y mujeres parecieron coincidir. No obstante, los discursos de los hombres se orientaron a prevenir los riesgos de adquirir ITS. (17)

Este enfoque asociado a la prevención de riesgos en la SSR, contextualizó a una población sexualmente activa que requiere apropiarse de herramientas y habilidades para escoger pareja y tener relaciones sexuales sin riesgo, que implica el acceso a medios de protección y prevención. El conocimiento cotidiano sobre los métodos de prevención de ITS y de los embarazos se convierte en un referente para las actividades sexuales de los jóvenes. (18)

En un estudio en Colombia se observa, que la actitud hacia la SSR es positiva tanto en hombres como en mujeres, pero estas últimas presentan mayor tendencia positiva que los

hombres. Ello posibilita hacer la lectura de que para los (as) adolescentes esta esfera ocupa un lugar importante en sus vidas, pero debe ser manejada con precaución; el goce sexual debe tener los dispositivos de control a través de los preservativos y el amor afectivo, preferiblemente en el marco de relaciones convencionales. (18)

Si la vivencia de la sexualidad de los universitarios se enmarca en dichos contextos, la estrategia de educación sexual debe proporcionar una mirada y análisis sobre alternativas que impliquen la apropiación de habilidades sociales o habilidades para la vida como: asertividad, autoestima, pensamiento crítico y creativo, comunicación efectiva, autoconocimiento, autoestima, proyecto de vida, reconocimiento de la diversidad; así como valores éticos y morales que trasciendan hacia comportamientos sexualmente saludables y el cumplimiento de sus ideales. (2)

Resaltaron la importancia de la promoción y prevención para garantizar una vivencia sexual sana y segura, la posibilidad de disfrutar de una sexualidad libre, sin riesgos, consensuada en pareja, en la que también se idealizó la vivencia del placer y erotismo como expresiones de la SSR, al parecer estuvo en el imaginario y la realidad de estos jóvenes, pero vinculados solo al placer y no a la reproducción; de hecho se entendió que para ellos no está entre sus planes presentes la posibilidad de procrear, pero sí lo estuvo como un proyecto de vida futuro. Eso pudiera explicarse pues en la etapa de la vida en que se encuentran, asumir la reproducción podría significar interrumpir sus estudios.

Idealizaron el placer sexual como parte del goce y disfrute y lo manifestaron como un derecho a la satisfacción de sus necesidades sexuales, mediadas por los sentimientos en pareja; también se observó que se diversificaron las representaciones, para algunos hombres fue en extremo importante la calidad del acto, su frecuencia y la satisfacción de necesidades a través de la actividad femenina complaciente, ninguno evidenció un vínculo a la esfera reproductiva; estas situaciones se correspondieron a la construcción social de la masculinidad en cuanto a la vivencia del placer sexual.

Al contrario fue notable en las mujeres, coincidentemente, que asociaran el placer con el cuidado y la prevención, y lo vincularan con la reproducción; aún concibieron socialmente como responsabilidad de la mujer, el cuidado durante las relaciones sexuales.

En una investigación precedente llevada a cabo en Bogotá, las significaciones que tienen las adolescentes de la sexualidad están ligadas muy fuertemente a los procesos reproductivos. Además, existe una tendencia a considerar "lo sexual" como negativo o peligroso, ligado a los "riesgos" y consecuencias problemáticas del ejercicio sexual mismo, que se relaciona con el peligro y la culpa y, en consecuencia, juega un papel preponderante en la socialización de las mujeres. El placer es un elemento válido y constitutivo de la sexualidad masculina, pero no aparece como deseable ni válido en la femenina. (17)

En una investigación realizada anteriormente por la autora, (19) en estudiantes universitarios de la ESPOCH, se evidenciaron las inquietudes y curiosidades de los jóvenes sobre sexualidad; en orden de importancia sus dudas y preguntas estaban relacionadas con la función del placer sexual y el erotismo, sin duda un tema de mucho interés para los jóvenes, pero a la vez poco abordados en los espacios de educación sexual; por lo tanto para hacer efectivas las intervenciones educativas, se debe necesariamente contemplar estos contenidos.

Fue interesante observar como consideraron a la sexualidad como un derecho humano y manifestaron que el logro y mantenimiento de la SSR depende de las actitudes y comportamientos humanos, consientes. Como queda demostrado en un estudio de intervención realizado en adolescentes de Bucaramanga, trabajar desde la promoción de la salud permite abordar el tema de la sexualidad de manera diferente a las que se han realizado, las acciones deben orientarse al fortalecimiento de las habilidades para la vida y los DSR, esto aporta con herramientas a los jóvenes para asumir, enseñar y vivir la sexualidad desde un enfoque de derechos, de manera autónoma y responsable. (20)

5. Conclusiones

Las representaciones socioculturales sobre la SSR de los estudiantes universitarios constituyeron una manifestación de su sentir, por tanto este conocimiento ordenado constituye un material que orienta la intervención. Pensar en ello significó movilizar una visión positiva de la sexualidad, y no solamente planear la transmisión de herramientas típicamente higienistas, de prevención o disminución riesgo; sino que integró la apropiación de habilidades sociales mucho más complejas, que les permita cumplir con los ideales en la vida sexual y reproductiva, en el contexto del amor y la afectividad, del disfrute y goce sexual, de la comunicación libre de prejuicios y temores, del respeto y reconocimiento a los derechos sexuales y reproductivos, de la planificación familiar, de los valores, de la equidad de género y de la comprensión de las diferentes orientaciones sexuales. Se evidenció similitud en los datos emergentes en los grupos de estudio y control y entre los hombres y las mujeres.

Aunque se evidenció similitud en los datos emergentes en los grupos de estudio y control y entre los hombres y las mujeres, la educación sexual requiere de una perspectiva de género que discurra de manera transversal por todos los temas y que propenda a modificar patrones socioculturales androcéntricos y machistas con relación a la sexualidad.

Agradecimientos

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, magno templo bastión de la patria por ser la fuente inspiradora, por suerte es mi casa durante muchos años, aquí se me ha permitido dedicar muy apasionadamente al estudio de un componente fundamental de la vida de sus principales actores, la situación de la salud sexual y reproductiva de sus estudiantes.

A la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH, por el apoyo y aval otorgado al Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva PROSASER – ESPOCH – ENSAP.

De manera especial a los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, por su apoyo a la investigación científica, por su tiempo, su tolerancia, su consentimiento y la voluntad para participar en las diferentes fases de la investigación.

A la contribución valiosa de los estudiantes de Quinto Semestre de la Cátedra de Salud Sexual período marzo – agosto 2012, quienes participaron como pares en el diseño de la estrategia de educación sexual, sin duda, un aprendizaje mutuo y una gran experiencia, mil gracias a ustedes los actores principales en esta importante etapa de la investigación.

Conflictos de interés

No existen intereses particulares por parte de los autores, de la entidad científica o financiadora que pudiesen afectar directa o indirectamente a los resultados obtenidos.

Limitación de responsabilidad

Declaro que todos los puntos de vista expresados son de entera responsabilidad de los autores.

Fuentes de apoyo

Fondos propios y ayuda económica de la ESPOCH, para estudios de Doctorado.

Referencias bibliográficas

1. Gorguet Pi I. Comportamiento sexual humano. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 2008.
2. Organización Mundial de la Salud. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Ginebra: OMS; 2001.
3. Posada C. Embarazo en la adolescencia: no una opción, sino una falta de opciones. Revista Sexología y Sociedad [Internet]. 2014 [citado 25 Abr 2019]; 10(25): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/268/327>.
4. Pérez C. Habilidades para la vida y uso de anticoncepción por tipo de pareja sexual en adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2014 [citado 17 Abr 2019]; 19(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_19_1/Citlalli.pdf.
5. Morales M, Benítez M, Agustín D. Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de la zona rural. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet]. 2013 [citado 26 Abr 2019]; 15(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>.
6. Ministerio de Salud Pública. Manual del Modelo de Atención Integral de Salud MAIS. Ecuador: MSP; 2012.
7. World Association for Sexual Health. Salud Sexual para el Milenio: Declaración y Documento Técnico. Minneapolis: WAS; 2008.
8. Hurtado F, Pérez M, Rubio E, Coates R, Coleman E, Corona E, Mazín R, Horno P. Educación sexual con bases científicas: Documento de Consenso de Madrid: Madrid: Asociación Española de Especialistas en Sexología; 2011.
9. Saeteros R. Proyecto Sexo Seguro 1.2.3 y Sexo Divertido. Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; 2011.
10. Arroyo H. El movimiento Iberoamericano de Universidades promotoras de la Salud: Conceptuación y Práctica. Puerto Rico: La Editorial Universidad de Puerto Rico; 2013.
11. Arroyo H, Durán G, Gallardo C. Diez años del Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en Iberoamérica y la contribución de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS). Global Health Promotion [Internet]. 2014 [citado 24 Abr 2019]; 0 (0) [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.ped.sagepub.com/content/early/2014/10/15/1757975914547548.full.pdf+html>.

12. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la Investigación. 5ta ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.
13. Lerner S. La formación en metodología cualitativa, perspectiva del programa salud reproductiva y sociedad. En: Szasz, Lerner S, editores. Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México; 1996. p. 9-16.
14. Aggleton P, Wood K, Thomas F. "Developing sexual health programmes. A framework for action". World Health Organization [Online] 2010 [citado 8 Jun 2018]; Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/hq/2010/WHO_RHR_HRP_10.22_eng.pdf.
15. Sarriá A, Villar F. Promoción de la Salud en la Comunidad. Costa Rica: Editorial UNED; 2014.
16. Lavallén F. Procesos de construcción de las representaciones sociales en la Argentina. Aproximaciones a una utopía social justicialista en Argentina. Signos Universitarios [Internet]. 2013 [citado 8 Jun 2018]; 30(46): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/1872/2339>.
17. Pacheco C, Rincón L, Elías E, Latorre C, Enríquez C, Nieto J. Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Salud Pública México [Internet]. 2007 [citado 4 Jun 2019]; 49 (1): 1-11. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342007000100007&lng=es.
18. Collazos J. Representaciones sociales sobre la salud sexual y la sexualidad de adolescentes sordos y oyentes en Bogotá [tesis]. Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2012.
19. Saeteros R. Estudio de las vivencias de la sexualidad de estudiantes universitarios [tesis]. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2010.
20. Mantilla B, Hakspiel M, Rincón A, Hernández D, Hernández A. Promoción de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Bucaramanga, Floridablanca y Lebrija—Colombia. Revista Salud UIS [Internet] 2012. [citado 4 Jun 2019]; 44(3): 1-10. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S012108072012000300003&lng=en&nrm=iso&tlng=es.