

VALORES EN LA PROFESIÓN MÉDICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

Values in the medical profession from the perception of medical Ecuadorians students

Rosa Del Carmen Saeteros Hernández ^{(1)*}	rsaeteros@esPOCH.edu.ec
Martha Cecilia Mejía Paredes ⁽²⁾	martikamp@hotmail.com
Eida Ortiz Zayas ⁽³⁾	eida.ortiz@esPOCH.edu.ec
Angélica María Saeteros Hernández ⁽⁴⁾	asaeteros@esPOCH.edu.ec

(1) Carrera de Promoción de la Salud, Facultad Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.

(2) Centro de Admisión y Nivelación. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.

(3) Carrera de Medicina, Facultad Salud Pública, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.

(4) Carreras de Promoción de Salud y Gastronomía, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, EC060155.

*Correspondencia: Carrera de Promoción. ESPOCH. Panamericana Sur Km 1 ½. EC060155. Riobamba. Ecuador. E-mail: rsaeteros@esPOCH.edu.ec

Declaración de conflicto de interés

No existe conflicto de interés.

expresados son de entera responsabilidad de los autores.

Limitación de responsabilidad

Declaramos que todos los puntos de vista

Fuente(s) de apoyo

Ninguna.

RESUMEN

Introducción: La profesión médica, al igual que todas las profesiones, requiere no sólo de amplios conocimientos científicos y técnicos relacionados con su disciplina, precisa además de una formación ética y humanista, es decir una formación integral, en la que se promuevan los valores fundamentales para la vida.

Objetivo: Determinar los valores en la profesión médica desde la percepción de los estudiantes de medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, participaron en el estudio 85 estudiantes del cuarto semestre de la Carrera de Medicina que cursaban la cátedra de Deontología y Bioética Médica.

Resultados: En este estudio se observó que el respeto, el humanismo y la excelencia fueron las cualidades morales que en mayor medida se expresaron como muy buenas desde la percepción de los estudiantes en la atención médica de su última cita. Las cualidades morales que los estudiantes consideran que les faltaría desarrollar y aplicar en la práctica médica son la dedicación al paciente, la sabiduría, la vocación y el arte de la medicina. Sobre el grado en el que los estudiantes consideran que han desarrollado las cualidades morales de la profesión médica se encontró que el mayor porcentaje menciona tener un muy buen desarrollo de algunos valores como la sencillez, el respeto y la lealtad.

Conclusiones: Es fundamental que las instituciones de educación superior que ofertan carreras de medicina formen profesionales con competencias, destrezas y habilidades no solamente desde el punto de vista científico y técnico, sino, además, con una visión humanística.

Palabras clave: Valores, cualidades morales, profesión médica.

RESUMEN

Introduction: The medical profession, like all professions, requires not only broad scientific and technical knowledge related to its discipline, it also requires ethical and humanistic training, i.e. a comprehensive training, in which fundamental values for life are promoted.

Objective: To determine the values in the medical profession as perceived by medical students at the Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Methods: A descriptive cross-sectional study was carried out and 85 students in the fourth semester of the Medicine degree course in Medical Ethics and Bioethics took part in the study.

Results: In this study it was observed that respect, humanism and excellence were the moral qualities that to a greater extent were expressed as very good from the perception of the students in the medical attention of their last appointment. The moral qualities that students felt they lacked in developing and applying in medical practice were dedication to the patient, wisdom, vocation and the art of medicine. On the degree to which students consider that they have developed the moral qualities of the medical profession it was found that the highest percentage mentions having a very good development of some values such as simplicity, respect and loyalty.

Conclusions: It is essential that higher education institutions offering medical degrees train professionals with competencies, skills and abilities not only from a scientific and technical point of view, but also with a humanistic vision.

Palabras clave: Values, moral qualities, medical profession.

1. Introducción

La profesión médica, al igual que todas las profesiones, requiere no sólo de amplios conocimientos científicos y técnicos relacionados con su disciplina, precisa además de una sólida formación ética y humanista, es decir una formación integral, en la que se fomenten los valores fundamentales para la vida, sobre todo en la sociedad actual caracterizada por la pérdida de principios éticos y morales (1). El profesionalismo médico es definido como un “conjunto de principios éticos y deontológicos, valores y conductas que sustentan el compromiso de los profesionales de la medicina con el servicio a los ciudadanos, que evolucionan con los cambios sociales, y que avalan la confianza que la población tiene en los médicos” (2). La ética y el profesionalismo constituyen el fundamento de la actividad de la medicina, la cual se considera una profesión intensamente moral (3). Hasta hace poco la formación en valores era prácticamente imperceptible en la formación de pregrado, por tanto, el desafío de la docencia universitaria es generar un cambio profundo en el modelo médico formativo, el cual debe estar inmerso en un marco ético, con valores y principios morales que sustentan el sistema ético médico (4). Quien tiene la misión ineludible de servicio a los demás debería tener como propósito el llegar a ser un

buen profesional, tal es el caso de cualquiera de las profesiones sanitarias, en las cuales se profesa, no en vano, que se escoge dedicarse a la medicina o enfermería por vocación, entendiendo que un buen profesional es siempre experto en su materia, con competencias científicas y técnicas, acompañadas de un compromiso de carácter moral (5). El desarrollo de la medicina actual hace impostergable el debate sobre virtudes y valores, referidos a la práctica de las ciencias médicas y a la formación profesional (6). Sin embargo, es necesario reflexionar cuáles son los valores esenciales que deben compartir todos los profesionales médicos del futuro: a) que trate enfermos, no enfermedades; b) con actitud crítica; c) comunicador y empático; d) responsable individual y socialmente; e) que tome buenas decisiones para el paciente; f) competente, efectivo seguro; g) honrado y confiable; h) comprometido con el paciente y la organización; i) que viva los valores del profesionalismo. Este tipo de valores morales, éticos y personales, no se pueden enseñar fácilmente mediante clases magistrales o evaluarse a través de exámenes de opción múltiple, al contrario, exige un cambio de paradigma educativo, para que el que, lastimosamente, aún no estamos muy bien preparados (7).

Una formación médica humanista consiste en

entender la compasión como fundamento de las relaciones humanas, logrando un cuidado integral al paciente en todo el proceso de salud-enfermedad, con valores como la comprensión, la compasión, el cuidado, el afrontamiento del dolor y la muerte, además de responsabilidad, solidaridad, respeto y aceptación por y para las personas (8). Pero cumplir con estos principios no resulta fácil en un entorno acosado por diversos problemas y con diferencias de criterios entre los propios profesionales ante las variabilidades que se produce en la práctica de la medicina (9). Se afirma que se vive en una sociedad carente de valores; que han aparecido nuevos asociados al actual paradigma socioeconómico y cultural; y hay quienes expresan que el problema está en la existencia de multivariados valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos (10).

A finales del siglo XIX y hasta la década de los setenta del siglo XX los profesionales médicos, realizaban su práctica con base en los valores profesionales que guiaban a los grandes maestros de la medicina, mientras que en la actualidad la práctica médica y la relación médico-paciente, obedece en mayor medida a determinantes sociales como el prestigio y los ingresos económicos (11). En las últimas décadas con el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica y el surgimiento de un nuevo modelo económico y social, se produjeron cambios en la jerarquía de los valores que hasta los años 70 se habían asumido (12), generando modificaciones importantes en el ejercicio profesional del médico, que hace necesario una reivindicación del profesionalismo como eje central del contrato social entre medicina y sociedad, reemplazando el modelo más tradicional basado en el juramento hipocrático, modelo que implica una actividad altruista y de servicio social en torno a los principios de beneficencia y de no maleficencia; por este denominado contrato social la sociedad otorgaba al profesional médico un estatus y un reconocimiento especial distinto al de otras profesiones. Sin embargo, este modelo tradicional resulta insuficiente para responder a los retos sociales actuales, planteando la necesidad de trabajar en la adopción de nuevos códigos de valores que fomente el profesionalismo, respondiendo a las nuevas exigencias de la sociedad (13).

Los médicos en su actividad profesional

diariamente enfrentan dilemas éticos cargados de un sistema de valores que regula su comportamiento y caracterizan al médico (14), es necesario considerar que las rápidas transformaciones económicas y sociopolíticas de la sociedad actual ponen en crisis los valores históricamente formados, impactando notablemente la escala de valores (15), por tanto es esencial cambiar actitudes y comportamientos de manera que se pueda repercutir en los modelos de asistencia para la salud (16) y formar médicos capaces de atender con humanismo y calidad las necesidades de salud de la población, educarlos en valores como la solidaridad, la modestia, la honestidad, la justicia, la dignidad, la entrega incondicional, el amor a la profesión, el respeto a los derechos humanos, entre otros (17). Lo que se espera de esta formación profesional es que puedan llevar a cabo en cada aspecto de su vida la ética, es decir, pasar de hacer actos correctos a ser éticamente correctos, esto significaría que ha logrado interiorizar aquellos valores, principios y normas morales que le permiten desempeñarse como profesional siendo coherente con lo que hace como persona (18). En la mayoría de los países del mundo se sueña con un médico nuevo, integral, más universal y humano. Existe una necesidad urgente de que todos, profesores y sus educandos tengan conocimiento de la importancia de los valores éticos y morales en la formación de los estudiantes de medicina en nuestro medio y en Latinoamérica (19). Este es un proceso necesario ante las exigencias de este siglo, que reclama el fortalecimiento de los valores ante los contravalores, en esta labor las universidades cumplen un rol fundamental y activo, unido a la familia, la sociedad y las instituciones (20).

Por todo lo expuesto, fue importante plantear en el estudio la siguiente pregunta de investigación: Cuáles son los valores que un grupo de estudiantes de la carrera de Medicina de la ESPOCH, perciben como importantes en la profesión médica.

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar los valores en la profesión médica desde la percepción de un grupo de estudiantes de la carrera de Medicina.

► 2. Materiales y Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. Se utilizó un cuestionario de encuesta con escala de medición de tipo Likert, el

mismo fue enviado por correo electrónico y redes sociales, durante el mes de febrero de 2022, a 85 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Medicina de la ESPOCH, quienes cursaban la cátedra de Deontología y Bioética Médica, por tanto la muestra fue no probabilística por conveniencia. Se utilizó estadística descriptiva.

Las principales variables que se estudiaron fueron:

- Percepción de estudiantes en relación con las cualidades morales de la atención médica en su última cita. Se refiere a cualquier tipo de atención recibida por un médico en los distintos niveles de atención o servicios de salud.
- Percepción de las cualidades morales que le faltaría desarrollar y aplicar en la práctica médica. Se refiere a los valores o cualidades morales que el estudiante percibió en la atención recibida por el médico.
- Percepción sobre el grado en el que los estudiantes han desarrollado las cualidades morales de la profesión médica. Se relaciona con la autopercepción sobre los valores desarrollados por los estudiantes durante su tiempo de estudios en la universidad.

Se cumplieron los presupuestos éticos de la investigación en seres humanos, como el anonimato, la confidencialidad, así como el consentimiento informado.

3. Resultados

Características Generales de los estudiantes

Los 85 estudiantes investigados pertenecen al cuarto semestre de la Carrera de Medicina, cursaban la cátedra de Deontología y Bioética Médica, tienen edades comprendidas, entre 19 y 26 años, con un promedio de edad de 20,8 años, en su mayoría son mujeres 69.4 % y hombres un 30,6 %. En relación con el estado civil, el 98,8 % son solteros y 1,2 % unión libre.

La tabla 1 muestra la percepción de los estudiantes en relación con las cualidades morales de la atención médica de su última cita, se observa que los valores que en mayor medida se presentaron como muy buenos es el respeto, el humanismo, la excelencia; mientras que los valores que recibieron una valoración de buena fueron el ser piadoso, competente, que practica el arte de la medicina y la sabiduría. Cabe señalar que existieron estudiantes que refieren algunos valores como pobres en la atención médica como la dedicación al paciente, atención humanizada y la vocación; y otros como muy pobres como el respeto y la humildad. Hay que destacar que la mayoría de los valores que los estudiantes consideran como muy buenos en la atención del médico no superan el 50 %, algo que llama la atención puesto que en la profesión médica todos estos valores deberían resaltar en su labor diaria.

Cualidades del médico	Muy bueno	Bueno	Promedio	Pobre	Muy pobre
	n = 85 %				
Vocación	38,38	38,38	17,6	4,7	0
Atención humanizada	44,7	28,2	18,8	7,1	1,2
Dedicación al paciente	34,1	36,5	21,2	8,2	0
Practica del arte de la medicina	36,5	43,5	16,5	2,4	1,2
Sabiduría	38,8	41,2	25,9	1,2	0
Justicia	38,8	34,1	25,9		1,2
Piadoso	30,6	44,7	22,4	1,2	1,2
Excelencia	40,0	40,0	16,5	2,4	1,2
Competente	36,5	43,5	16,5	2,4	1,2
Respetuoso	54,1	27,1	21,2	3,5	2,4
Humildad	36,5	36,5	21,2	3,5	2,4

Tabla 1. Percepción de las cualidades morales de la atención médica en la última cita.

Con relación a la percepción de las cualidades morales que le faltaría desarrollar y aplicar en la práctica médica (tabla 2), se pudo observar que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que los valores como el respeto (78,8 %), el ser competente (67,1 %), la excelencia (65,9 %) y la justicia (63,5 %) están muy bien y que no habría que

mejorar. Mientras que los valores que mencionan podrían mejorar son la dedicación al paciente (45,9 %), la sabiduría (41,2 %), la vocación (37,6 %) y el arte de la medicina (37,6 %). Existieron estudiantes que mencionan que el valor que le falta desarrollar y aplicar en la práctica médica es la vocación (8,2 %) y la dedicación al paciente (5,9 %).

Tabla 2. Percepciones de las cualidades morales que le faltaría desarrollar y aplicar en la práctica médica.

Cualidades morales	Está muy bien	Podría mejorar	Le falta desarrollar y aplicar en su práctica médica	
	%	%	%	
Vocación	54,1	37,6	8,2	
Dedicación al paciente	48,2	45,9	5,9	
Arte de la medicina	58,8	37,6	3,5	
Sabiduría	56,5	41,2	2,4	
Justicia	63,5	32,9	3,5	
Piadoso	58,8	32,9	2,4	
Excelencia	65,9	32,9	1,2	
Competente	67,1	31,8	1,2	
Respetuoso	78,8	20,0	1,2	
Humildad	61,2	36,5	2,4	

En la tabla 3 se presentan las percepciones sobre el grado en el que los estudiantes consideran que han desarrollado las cualidades morales de la profesión médica. El mayor porcentaje menciona tener un muy buen desarrollo de algunos valores como la sencillez (84,7 %), el respeto (63,5 %) y la lealtad (51,8 %). Existen algunos valores como la honestidad, humildad, la responsabilidad, la cortesía, la solidaridad que son mencionados por

menos del 50 % de estudiantes. En general se observa que la mayor parte ha desarrollado algunos valores que son importantes en la profesión médica, sin embargo, existen cualidades morales que hacen falta aún desarrollar en los estudiantes, ya que algunos de ellos mencionan tener un pobre desarrollo en valores como la responsabilidad, la sencillez, la disciplina, humildad y sobre todo el amor al prójimo.

Cualidades morales que ha desarrollado	Muy bueno	Bueno	Promedio	Pobre	Muy Pobre
	%	%	%	%	%
Desempeño estudiantil	28,2	44,7	23,5	3,5	0
Responsabilidad	47,1	30,6	20,0	2,4	0
Sencillez	84,7	31,8	12,9	2,4	0
Honestidad	49,4	38,8	10,6	1,2	0
Ser culto	42,4	41,2	15,3	1,2	0
Cortesía	48,2	36,5	14,1	1,2	0
Respeto	63,5	25,9	9,4	1,2	0
Tolerancia	31,8	41,2	24,7	2,4	0
Solidaridad	42,4	40,0	15,3	2,4	0
Amor al prójimo	31,8	50,6	15,3	2,4	0
Lealtad	51,8	34,1	12,9	1,2	0
Trabajo en equipo	35,3	40,0	23,5	1,2	0
Justicia	38,8	43,5	16,5	1,2	0
Equidad	41,2	41,2	15,3	2,4	0
Disciplina	38,8	38,8	17,6	4,7	0
Humildad	47,1	36,5	14,1	2,4	0

Tabla 3. Percepción sobre el grado en el que los estudiantes han desarrollado las cualidades morales de la profesión médica.

4. Discusión

Los valores de los profesionales de la salud dependen de cada uno de los códigos de deontología de cada país, y universalmente están bajo los principios bioéticos de acuerdo con los postulados de Hipócrates, en donde el acto profesional del médico recae en valores de honestidad, amor profesional, respeto, responsabilidad, prudencia, libertad, compasión, humanismo, tolerancia, justicia e igualdad o equidad, entre otros (21,22). Sin embargo, es evidente que la medicina se encuentra en la actualidad bajo fuertes presiones científicas, económicas, sociales, culturales,

religiosas y políticas (23). Los valores, los principios y las normas, forman parte de la ética profesional, siendo las formas fundamentales en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época, las que se reflejan en los códigos de ética como indicador de progreso moral, los que han de cumplir los profesionales de la salud, tantas veces mencionados y muchas veces violados (24).

El médico ha sido un referente del desarrollo del hombre desde los albores de la civilización, y sus roles han ido cambiando y adaptándose a la propia transformación histórica de la sociedad humana, pero en la perspectiva de la formación profesional

de jóvenes estudiantes de medicina, conocer estos roles representa una manera de inculcar valores, actitudes y conductas apropiadas para el buen ejercicio de la disciplina (25). Juntamente con los propios valores de la profesión, que el estudiante va adquiriendo progresivamente durante sus estudios, están los valores humanistas que se desarrollan durante toda su vida, a los que la universidad también debe contribuir en su adquisición (26).

En este sentido, la educación superior debe tener entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época, en la que el proceso de formación incluya no solamente la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además, el logro de una personalidad que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta (27).

Existen una serie de investigaciones que estudian los valores éticos y morales que deben caracterizar a los profesionales de la salud y específicamente a los médicos, algunas de ellas hablan de aquellos valores y principios que se deben formar desde la educación superior y otras exponen cómo se perciben estos valores desde la perspectiva de los estudiantes de las facultades de medicina en Latinoamérica.

El estudio realizado por Vera Acosta tuvo como principal objetivo valorar los conocimientos sobre moral y ética y la percepción de valores de un grupo de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina en Cuba, de seis conceptos investigados, se observó que la mayoría tenían una evaluación regular y el resto se lo calificó como mal. Se presentaron 17 valores percibidos, aunque no llegaron a un consenso pues el más percibido solo alcanzó el 63,1 %. Los valores más percibidos fueron honestidad (62,1 %) y solidaridad (57,9 %), el humanismo se percibió en un 36,6 %; les resultó preocupante que valores como honradez, desinterés y lealtad sólo 21 %, el 9,5 % no expresó valores. Todos reconocieron la importancia de los valores, pero no tenían una clara representación de su importancia, incluso un estudiante no sabía por qué eran importantes (26).

La investigación de Amaro Cano, realizada a una población de 439 personas de las cuales 51 fueron estudiantes de Ciencias Médicas (17-21 años) de la Habana, mostró que los valores más percibidos son la solidaridad, la justicia y el humanismo (28). Christen et al, evaluó el grado de "moralidad" percibido de 14 valores relevantes para la medicina

en 455 estudiantes de la Universidad de Zúrich, las puntuaciones se hicieron en cuatro dimensiones que pretendía caracterizar diferentes aspectos de la moralidad, llamativamente, ninguno de los cuatro valores relacionados con los principios de la ética biomédica (autonomía, no maleficencia y la justicia) estaban incluidos en el núcleo moral, la autonomía recibió incluso puntuaciones bajas entre las tres dimensiones. Se identificaron valores que forman un núcleo moral como el respeto, la lealtad y la responsabilidad, mostrando una coherencia con la noción de una moral común, es decir, existían valores que se percibían como altamente morales en todos los ámbitos sociales. Desde el punto de vista de la ética médica, sus resultados les sorprendieron y preocuparon, ya que se mostraban indicios de una falta de transmisión de la normatividad deseada de los valores de los profesionales que deben trabajar con ellos, además, su hallazgo podría indicar que algunos principios éticos no están fundamentados en la psicología moral de los médicos (29).

Otro estudio realizado por Hernández et al (18), con 65 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma de México, para conocer su percepción con respecto a la adquisición de valores éticos profesionales a lo largo de sus estudios, mostró que el principal valor que los estudiantes consideran debe promover la universidad es el respeto (80%), seguido de la honestidad (69%), la responsabilidad en tercer lugar (48%), la tolerancia (37%) y finalmente la solidaridad (26%). Zelada Vargas (30), por su parte, en la investigación sobre valores humanos del médico del Siglo XXI, realizada en 912 estudiantes correspondientes a los seis años de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (U.M.S.A.) en Bolivia, encontró que el valor más conocido por los estudiantes de primero a quinto año de Medicina es el de la Cortesía (de 77% a 71.5%), seguido por el valor de la Sencillez que está entre el 60% y el 72%; el valor menos conceptualizado es el de la Honestidad en estudiantes de todos los años, incluido Internado rotatorio (4.3% a 10%), además definen en menor porcentaje los valores de Humanismo y Respeto, demostrando que los estudiantes de Medicina desconocen los valores humanos que el médico del siglo XXI debe conocer y adoptar para su desempeño profesional.

El trabajo comparativo-descriptivo y cuantitativo de Capote et al, permitió explorar la opinión de estudiantes de medicina y odontología, sobre la jerarquización de los valores para determinar

si existen diferencias de apreciaciones entre los dos grupos, como resultado de la pregunta "En orden de importancia diga cuáles son los valores esenciales para el ser humano", obteniendo que el valor más importante para el estudiante de Medicina fue el amor (29,73 %) y para el estudiante de Odontología fue la honestidad (40,54 %), observaron además que en los dos grupos el valor que más apareció entre los tres primeros valores fue el respeto (26,13 %). En relación con la pregunta "En su profesión ¿cuáles son los valores de mayor utilidad en la actualidad?" se obtuvo que para los estudiantes de medicina son el respeto y los valores éticos. Los autores concluyeron que la honestidad, respeto, amor y responsabilidad estaban en la jerarquía de valores de los dos grupos estudiados (21).

Por su parte, el estudio realizado por Nakao et al, en estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Holguín en Cuba, para identificar los valores predominantes en su perfil, encontró que el valor que predominaba en los estudiantes era la honestidad con un 85.11%, seguido de la responsabilidad y patriotismo con 57.44% y 46.81% respectivamente. Estos resultados estaban asociados a su percepción sobre los valores que reconocen de mayor significado para fortalecer su personalidad, al ser resultado de su autoevaluación (31). Igualmente, Contreras et al, al investigar sobre valores más importantes percibidos por estudiantes de medicina para el desempeño profesional, pudo observar que se encuentran en un primer nivel la honestidad, y a continuación, la profesionalidad, la responsabilidad, el compromiso social y la solidaridad, según la aparición en el orden jerárquico manifestado (32).

Los valores constituyen uno de los principios básicos que orientan el comportamiento y las decisiones de las personas (33), el amor al trabajo, el respeto por la vida y ser humano, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés, la dignidad, entre otros, son valores que deben convertirse en virtudes que caractericen la actuación del médico (27).

Todos estos estudios muestran de distinto modo los valores éticos, morales, profesionales y humanos importantes para el ejercicio de la profesión médica, desde la percepción y perspectiva de diversos grupos de estudiantes de las carreras de medicina de algunas universidades de Latinoamérica, sin embargo, no se establecieron comparaciones en vista de que no se encontraron investigaciones similares, por tanto, podría

considerarse como una debilidad del estudio. Como fortaleza se puede señalar que los resultados del presente estudio pueden orientar esfuerzos de docentes y autoridades de las instituciones de educación superior para lograr el desarrollo de valores en los futuros profesionales de la salud en general y futuros médicos en particular.

» 5. Conclusiones

- En este estudio se observó que el respeto, el humanismo y la excelencia fueron las cualidades morales que en mayor medida se expresaron como muy buenas desde la percepción de los estudiantes en la atención médica de su última cita; además, existieron opiniones que refieren como pobres a algunos valores como el respeto y la humildad.
- Con relación a la percepción de las cualidades morales que le faltaría desarrollar y aplicar en la práctica médica, se pudo observar que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que los valores como el respeto, la competencia, la excelencia y la justicia están muy bien y que no habría que mejorar, en tanto, que los valores que mencionan podrían mejorar son la dedicación al paciente, la sabiduría, la vocación y el arte de la medicina.
- Sobre el grado en el que los estudiantes consideran que han desarrollado las cualidades morales de la profesión médica se encontró que el mayor porcentaje menciona tener un muy buen desarrollo de algunos valores como la sencillez, el respeto y la lealtad. Existen algunos valores como la honestidad, humildad, la responsabilidad, la cortesía, la solidaridad que son mencionados por menos del 50 % de estudiantes.
- En general se observa que la mayor parte ha desarrollado algunos valores que son importantes en la profesión médica, sin embargo, existen cualidades morales que hacen falta aún desarrollar en los estudiantes, ya que algunos de ellos mencionan tener un pobre desarrollo en valores como la responsabilidad, la sencillez, la disciplina, humildad y sobre todo el amor al prójimo.

Para lograr este propósito es fundamental que las instituciones de educación superior que ofertan carreras de medicina formen profesionales con competencias, destrezas y habilidades no solamente desde el punto de vista científico y técnico, sino, además, con una visión humanística, con valores sociales, morales y éticos, es decir lograr una formación integral del ser humano, comprometidos con la realidad social del país.

6. Referencias

- Sánchez AW, Silva JE. Análisis de valores éticos entre estudiantes de medicina en la Universidad Anáhuac, México. Investigación en Educación Médica [Internet]. 2018;7(27):25–34. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2018/iem1827d.pdf>
- Altisent Trota R, Gállego Royo A, Delgado Marroquín MT. Los códigos de deontología profesional. Academia [Internet]. 2014;10(11):651–8. Available from: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53661632/Cdigos_de_Deontologa_Profesional20170626-27710-l3rttg-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1649225955&Signature=PrcdjMeHM3EHx6r1nVNBbVMIIYb4gl9IEaTyU6J-L1has4bGtrbb-9OF8Vy0R7x82V9OmpvsDyJLu~UmXaQcan91vJs~xUeY1pFvxCd
- Navarro G, Cottin I, Fasce E, Pérez C. Valores y orientación social en estudiantes de medicina de primero y séptimo año de la Universidad de Concepción. Revista Educación Ciencias de la salud [Internet]. 2009;6(1):42–8. Available from: <http://www.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artrev6109a.pdf#page=10>
- Orellana Peña C, Rojas Urzúa M, Silva Zepeda M. Influencia del modelo e imagen del médico durante la formación de pregrado en un grupo de estudiantes de medicina de la universidad de Antofagasta. Acta Bioethica [Internet]. 2010;16(2):198–206. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2010000200013&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2010000200013>.
- Camps V. Ethical values of the healthcare profession. Educacion Medica [Internet]. 2015;16(1):3–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.001>
- Rezzonico CA. VIRTUDES y VALORES en EDUCACIÓN MÉDICA [Internet]. ANALES DE LA ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS MORALES Y POLÍTICAS. 2010 [cited 2022 Apr 12]. p.1–12. Available from: <https://docplayer.es/storage/26/7697670/1649744487/AL73wCRpAhhHHUpuco3Eiw/7697670.pdf>
- Sanz EJ. La formación en ética y valores en las facultades de medicina. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2014;17(1):1–47. Available from: https://www.educacionmedica.net/pdf/revista/17S01/17S01_1_1.pdf#page=31
- Fernández-Gallardo J, Hernández-Montoya J, Torres-Belma A. Percepción de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta sobre la relevancia y el significado de la asignatura de Sociología en su formación como médicos cirujanos. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2021;24(5):251. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n5/2014-9832-fem-24-5-251.pdf>
- Núñez-Cortés JM. Valores del médico para un ejercicio de calidad: el profesionalismo. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2014;17(1):23–5. Available from: https://www.educacionmedica.net/pdf/revista/17S01/17S01_1_1.pdf#page=31
- González Rodríguez R, Cardentey García J. Educación en valores de estudiantes universitarios. Humanidades Médicas [Internet]. 2016;16(1):161–74. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc11116.pdf>
- Jarillo Soto EC, Chapela Mendoza M del C. Reproducción de los valores médicos a través de la formación de estudiantes en medicina. Salud Problema [Internet]. 2002;7(12–13):1–10. Available from: <https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema/article/view/271/271>
- Amaro-Cano M del C. Ética social , profesional , profesoral y de la ciencia Social , Professional , Professorial and Scientific Ethics. Medi Sur Revista Electrónica [Internet]. 2015;13(6):714–21. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v13n6/ms03613.pdf>
- Jovell AJ. Contrato social y valores en la profesión médica. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI [Internet]. 2005;3(3):495–503. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-pdf-13082033>
- Alonso González M, Kraftchenko Beoto O. La comunicación médico-paciente como parte de la formación ético-Profesional de los estudiantes de medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2003;17(1):39–46. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100004
- Román Collazo CA, Ortiz Rodríguez F, Hernández Rodríguez Y. La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica. Un análisis desde el enfoque histórico

- cultural. *Panarona Cuba y Salud* [Internet]. 2008;3(3):57–63. Available from: https://www.researchgate.net/publication/287195187_La_bioetica_y_la_Educacion_en_valores_en_estudiantes_de_medicina_en_su_etapa_preclinica_un_analisis_desde_el_enfoque_historico_cultural
16. Rodríguez-Weber F. Principios y valores, nuevas generaciones y la práctica médica. *Medicina interna de México* [Internet]. 2018;34(3):477–9. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0186-48662018000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 17. Luna Barajas A, Coffin Cabrera N, Anguiano Serrano S. Percepción De Valores Éticos En La Formación De Psicólogos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet]. 2014;17(3):997–1016. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143f.pdf>
 18. Hernández Becerril É, Coffin Cabrera N, Miralrio Medina C, Jiménez Rentería M de L, Vite Sierra A. Hacia una Bioética Médica. ¿Vocación o Formación? *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet]. 2015;18(2). Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2015/epi152a.pdf>
 19. Zelada Vargas J. Los valores humanos, que el médico del siglo XXI debe conocer y practicar en su desempeño profesional. *Revista “Cuadernos”* [Internet]. 2018;59(2):65–73. Available from: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n2/v59n2_a10.pdf
 20. Bustamante L, Macías A, Araujo R. Educación en valores morales y diversidad cultural: vínculo ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud* [Internet]. 2018;13(1 Especial):140–4. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181bl.pdf>
 21. Capote E, Alejandra BM, Natacha G, Villegas H, Capote J. Comparación de la jerarquía de valores entre los estudiantes de medicina y odontología del segundo año de la universidad de carabobo. *Acta Odontológica Venezolana* [Internet]. 2006;44(3):302–9. Available from: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/art-2/>
 22. Zarco Villavicencio A, Cardoso Gómez MA, Torres Vaca M, Arellano Cobián F. Valores en estudiantes de Medicina de nuevo ingreso en un plantel de la UNAM. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud* [Internet]. 2014;17(2):91–7. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2014/vre142d.pdf>
 23. Placeres Hernández JF, Rosales L de L, Medina Hernández Y, Martínez Rodríguez E. La formación de valores y el médico de hoy. *Revista Médica Electrónica* [Internet]. 2008;30(1):1–12. Available from: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/469/pdf>
 24. Mendoza Castro A, Martínez Hernández O, Rodríguez Fajardo X. Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. *Revista Médica Electrónica* [Internet]. 2009;31(6):0–0. Available from: https://sga.unemi.edu.ec/media/archivotareasilabo/2021/06/16/archivotareasilabo_2021616203612.pdf
 25. Lermada C. Los roles del médico en una perspectiva de los estudiantes de medicina. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud* [Internet]. 2008;5(1):20–5. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/230766438>
 26. Vera Acosta H. Conceptualización y percepción de valores morales y éticos en estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina. *Investigaciones Médicoquirúrgicas* [Internet]. 2016;(2):31–48. Available from: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69690>
 27. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud. *Revista Cubana de Medicina Militar* [Internet]. 2001;30(3):190–201. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572001000300009&script=sci_arttext&tlng=pt
 28. Amaro Cano M del C. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [Internet]. 2014;28(1):35–49. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006
 29. Christen M., Ineichen C., Tanner C. How “moral” are the principles of biomedical ethics?—a cross-domain evaluation of the common morality

- hypothesis. BMC medical ethics [Internet]. 2014;15(47):1–12. Available from: <https://bmcmethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6939-15-47>
30. Zelada Vargas J. Valores humanos del médico del siglo XXI: grado de conocimiento de los estudiantes y docentes de la carrera de medicina de la U.M.S.A. 2017. Revista “Cuadernos” [Internet]. 2018;59(1):41–50. Available from: http://www.scielo.org/bo/pdf/chc/v59n1/v59n1_a05.pdf
 31. Nakao Avila R, Rodríguez González G, Rojas Esteva M, Tamayo García LA. Dimensión axiológica en la formación profesional de estudiantes de medicina. Cultura, Educación y Sociedad [Internet]. 2020;11(1):167–76. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823588>
 32. Contreras Olive Y, Álvarez Dorta L, Miranda Gómez O. Valores profesionales en estudiantes que cursaron la asignatura Psicología Médica. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2018;47(3):284–97. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2018/cmm183i.pdf>
 33. Zurbano Cobas A, Borges Machín AY, Zurbano Cobas L, Machado Zurbano IA, García Bravo Y, Valle Sánchez CM. Acciones metodológicas para la consolidación de valores en estudiantes desde la gestión sociocultural. EduMeCentro [Internet]. 2020;12(4):188–207. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-188.pdf>

