

CARACTERÍSTICAS DE LA ADAPTACIÓN PSICO-EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES ECUATORIANOS EN EL EXTRANJERO

Costales Zavgorodniaya Anna Isabel

✉ anna.costales@uisek.edu.ec

✉ annacostales@gmail.com

Universidad Internacional SEK

Facultad de Trabajo y Ciencias del Comportamiento Humano

Mihailova Olga Borisovna

✉ olga00241@yandex.ru

Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos, RUDN

Facultad de Filología

RESUMEN

En el presente artículo se describe los resultados del análisis de la estrategia psico-emocional de adaptación que mantienen los estudiantes ecuatorianos en dos escenarios: el primero, aquellos que migran de provincia a la ciudad de Quito, a estudiar en universidades de la capital; y el segundo, aquellos que migran de todo el Ecuador a Moscú, a estudiar en universidades de la capital Rusa. El objetivo principal de la investigación fue determinar si la estrategia en ambos casos es similar, sus características principales, qué tan efectiva podría llegar a ser en los dos escenarios culturales distintos y el tiempo que puede tomar a los estudiantes ecuatorianos pasar el proceso de adaptación a ese nuevo medio. El enfoque cuantitativo fue el utilizado para esta investigación y es de nivel correlacional. Se utilizaron varios métodos estadísticos descriptivos y diferenciales, como el análisis porcentual y el análisis factorial y el de clúster respectivamente. Entre las conclusiones más importantes se recalca la similitud de la estrategia en ambos escenarios, su diferencia en cuanto a la efectividad psico-emocional que implica el uso de ésta y el tiempo que implica a los estudiantes llegar a un nivel de adaptación efectivo.

PALABRAS CLAVES: Adaptación, estrategia de adaptación, estudiantes ecuatorianos, efectividad psico-emocional..

ABSTRACT

The present article describes the results of the analysis of the psico-emotional adaptation strategy, which Ecuadorian students maintain in two different cultural scenarios: first, those that migrate from provinces to Quito city, in order to study in universities of the capital; and second, those that migrate from the whole Ecuador to Moscow, to study in universities at Russia's capital. The aim of the research was to determine if the strategy in both cases is similar, its main characteristics, how effective it could be in the two different cultural scenarios, and the time that can take for Ecuadorian students to finish the adaptation process. The quantitative approach was used for this research, and it was done in correlational level. Several descriptive and differential statistical methods were used, such as the percentage analysis and the factor and cluster analysis respectively. The main conclusion from this research was the similarity of the psico-emotional strategy used in both stages, the difference between the two groups in the psico-emotional effectiveness that implies the use of this strategy, and the time that take for the students to get an effective adaptation level.

KEYWORDS: Adaptation, adaptation strategy, Ecuadorian students, psico-emotional effectiveness

1. INTRODUCCIÓN

En la literatura científica dentro de la rama de la psicología, se puede encontrar diferentes conceptualizaciones del término adaptación, y su relación con las manifestaciones de los distintos estados psíquicos de las personas. Principalmente, la adaptabilidad psico-social se puede caracterizar como un estado de interrelaciones entre la persona y el grupo. Este estado se puede definir como un proceso de adaptación, en el cual, la persona cumple a cabalidad sus actividades productivas sin tener conflictos prolongados, tanto externos como internos. Así mismo la persona satisface sus necesidades básicas y está dispuesta a cumplir sus distintos roles sociales, dependiendo de sus propios deseos y necesidades personales, dentro de los cuales, pueda autorrealizarse y expresar libremente su potencial creativo. Es necesario notar que, en cada caso concreto, el desarrollo del proceso de adaptación adquiere un matiz emocional, y su dinámica según las particularidades de la psíquica del individuo, manifestándose en su estado psíquico y sus distintas estrategias psico-emocionales de adaptación a su medio (Zavgorodniaya, Costales & Enriquez, 2016).

La adaptación intercultural representa un proceso de sumirse en una nueva cultura, aprendiendo poco a poco sus normas, los valores y las conductas apropiadas en esa cultura. Además, la verdadera adaptación supone un alcance en la integración social y psicológica en una cultura adicional a la propia, sin la pérdida de las riquezas de la cultura de origen. Además de la orientación personal a la integración, como uno de los factores que permiten a los individuos no sufrir por las consecuencias negativas del contacto entre las culturas y la adaptación

a estas diferencias, se puede distinguir otro factor, que es la unión a nuevos grupos o subculturas (Чеботарева, 2012).

Los “daños” o “deterioro” de las características resilientes personales, en las diferentes esferas de la salud psíquica de los migrantes, pueden provocar a corto y largo plazo problemas globales de la personalidad de estos. Entre los estados psíquicos característicos a la “crisis” de adaptación que se presentan en algunos de los migrantes se puede mencionar los siguientes: desde el agobio, la pérdida del interés a la vida, rigidez psíquica, el “atascamiento” en estados negativos, que van desde la apatía y la depresión, hasta la irritabilidad, que se presentan a menudo en distintos niveles de agresividad. Se intensifica la ansiedad, aumenta la irritabilidad, aparecen cambios bruscos en el humor, reacciones fóbicas, y desórdenes en el sueño (Costales, 2009; Вострикова, 2010).

Otro problema que aparece durante el proceso de adaptación es, la escasez de contactos con el medio que les rodea y a consecuencia de esto, la aparición e incremento de la nostalgia y el aislamiento. Se conoce también la presencia de un alto grado de frustración en las necesidades básicas, y de más altos niveles entre otras demandas de la personalidad del migrante, además, a menudo, el alto grado de divergencia entre sus expectativas y la situación real. Mientras el aislamiento en el nuevo medio sociocultural aumenta, se pueden presentar consecuencias más severas, las que en ocasiones pueden desembocar en estados de depresión, en el síndrome de estrés postraumático, a estados de neurosis profunda e incluso en crisis psicóticas (Mihailova & Costales, 2011).

En la historia contemporánea del Ecuador, la emigración ha aumentado en los últimos años, y un gran porcentaje de estos emigrantes lo representan personas que salen del país a fin de realizar sus estudios. De una u otra manera este proceso representa una condición “forzada” en el país, debido a la falta de recursos o de los programas de estudios que desean cursar los migrantes estudiantiles, e incluso de las expectativas de mejores posibilidades de desarrollo profesional que muchos buscan fuera de su propio país. Debido a esta particularidad en el motivo inicial de la migración, el proceso de adaptación adquiere ciertas características específicas, las que hay que considerar durante la investigación de los estados psíquicos de los inmigrantes ecuatorianos. Para muchos de los ecuatorianos, la migración es vista frecuentemente como quizá la única oportunidad de obtener una educación de tercer y cuarto nivel, lo que genera altas expectativas de la migración. La facilidad y la dificultad en el proceso de la adaptación a una nueva cultura depende de un número considerable de factores: desde los subjetivo-personales y culturales de los mismos estudiantes hasta, los factores objetivos, dependientes de ciertas circunstancias del país y la cultura a la que migran (Ramirez Gallegos & Ramirez Jacques, 2005).

A los problemas del proceso de adaptación durante los estudios en un medio cultural ajeno, se suman problemas adicionales, como la insuficiencia del dominio del idioma, en ocasiones el nivel insuficiente de preparación académica o de prácticas pedagógicas ineficientes; una prolongada dependencia económica y material de los estudiantes en relación con sus padres; la insatisfacción con las condiciones de vida del país de acogida, una baja estabilidad familiar; la creciente tasa de deserción de

los estudios por parte de los extranjeros en niveles avanzados de los programas académicos, entre otros (Costales, 2010; Александрова, 2015; Баранов, 2017; Юаньян, 2018).

Por todo lo mencionado anteriormente, se puso como objetivo principal de la presente investigación determinar las características principales de la estrategia de adaptación de los migrantes estudiantiles ecuatorianos en dos escenarios distintos para entender que tan efectiva puede llegar a ser en medios culturales distintos y el tiempo que puede tomar a los estudiantes ecuatorianos pasar el proceso de adaptación a ese nuevo medio.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque cuantitativo fue el utilizado para esta investigación, y es de nivel correlacional no experimental.

En la investigación participaron 60 estudiantes que fueron divididos en 2 grupos:

1. 30 estudiantes de diferentes universidades residentes en Moscú, de nacionalidad ecuatoriana, con una media de edad de 21 años.
2. 30 estudiantes de diferentes universidades residentes en Quito, de nacionalidad ecuatoriana, provenientes de las diferentes provincias del Ecuador, con una media de edad de 21 años.

Los métodos utilizados fueron:

- Método de diagnóstico de estados psíquicos de Eyzenk.

VARIABLES: Ansiedad, Frustración, Agresividad y Rigidez.

- Adaptabilidad de la personalidad a un medio socio cultural ajeno de Yankovskiy.

VARIABLES: Adaptabilidad, Conformismo, Interactividad, Depresión, Nostalgia y Enajenación.

Se utilizaron métodos de estadística descriptiva básica y diferencial, entre estos el análisis factorial y el de clúster.

3. RESULTADOS

A continuación, se analiza los grupos estudiados, de Quito y de Moscú comparando los niveles alcanzados por los estudiantes en las distintas variables, que reflejan las principales características psico-emocionales que acompañan el proceso de adaptación cultural a un medio ajeno. Como se puede observar en la Tabla 1, las medias de ambos grupos casi no se distinguen, de igual manera que las mínimas y máximas. El nivel de las medias en cada variable, corresponde en los grupos:

Los estudiantes en Quito: al nivel medio: adaptabilidad, conformismo, interactividad, depresión, nostalgia, ansiedad y rigidez. Al nivel bajo corresponden los niveles de las variables: enajenación, frustración, agresividad.

Los estudiantes en Moscú: al nivel medio: adaptabilidad, conformismo, interactividad, nostalgia, enajenamiento, ansiedad, agresividad y rigidez. Al nivel bajo: depresión y frustración.

Tabla 1: Media de las variables de los estudiantes en Quito y Moscú (n=60)

Variable	Ciudad			Ciudad		
	Quito			Moscú		
	Mínima	Media	Máxima	Mínima	Media	Máxima
Tiempo en el extranjero	0,4	4	8	0,2	2,5	7
Adaptabilidad	6	10	14	5	9	14
Conformismo	3	8	10	4	7	10
Interactividad	6	10	12	7	10	14
Depresión	2	6	10	1	5,5	10
Nostalgia	4	7,5	11	3	7,5	13
Enajenación	2	5	11	1	6	10
Ansiedad	2	8,5	16	3	8	17
Frustración	1	5	15	2	5	15
Agresividad	2	7	16	4	9	17
Rigidez	1	10	17	3	9	16

Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

A continuación, se compara la relación porcentual entre los estudiantes con diferentes niveles de los indicadores. Se inicia con los ecuatorianos originarios de diferentes lugares del país, y que estudian en las universidades de Quito (ver tabla 2). Se puede afirmar, que, de acuerdo al mayor número de los indicadores, la mayoría de los estudiantes tienen el nivel medio en los indicadores, a excepción de la enajenación y la frustración (estos muestran el bajo valor). Hay presencia en este grupo de estudiantes con altos valores en la adaptabilidad e interactividad, es muy probable que esos estudiantes han pasado exitosamente el proceso de adaptación. Es necesario prestar atención a los indicadores de ansiedad, frustración, agresividad y rigidez, ya que existen algunos estudiantes con altos niveles de estas variables, lo que significa que estos estudiantes tienen problemas en su proceso de la adaptación (Tabla 2).

Tabla 2: Análisis del porcentaje de los estudiantes con distintos niveles en las variables – Ciudad Quito

Ciudad	Quito		
	Alto	Medio	Bajo
% de estudiantes con el nivel:			
Adaptabilidad	9(30%)	21(70%)	0
Conformismo	0	25(83,3%)	5(16,7)
Interactividad	4(13,3%)	26(86,7%)	0
Depresión	0	17(56,7%)	13(43,3%)
Nostalgia	0	24(80%)	6(20%)
Enajenación	0	13(43,3%)	17(56,7%)
Ansiedad	6(20%)	15(50%)	9(30%)
Frustración	4(13,3%)	8(26,7%)	18(60%)
Agresividad	6(20%)	16(53,3%)	8(26,7%)
Rigidez	8(26,7%)	18(60%)	4(13,3%)

Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

En la tabla 3, continúa el análisis con los ecuatorianos, estudiantes de las universidades de Moscú. En términos generales, se puede decir, que, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de las variables, a excepción de la frustración (la mayoría de los estudiantes tienen nivel bajo) y la depresión (los porcentajes son

iguales para los niveles medio y bajo). Existen estudiantes con altos indicadores en la adaptabilidad e interactividad, lo que podemos entender, como es en el caso anterior, que los estudiantes han pasado exitosamente su proceso de adaptación (Tabla 3).

Tabla 3: Análisis del porcentaje de los estudiantes con distintos niveles en las variables – Ciudad Moscú

Ciudad	Moscú		
	% de estudiantes con el nivel:	Alto	Medio
Adaptabilidad	10(33,3%)	19(63,3%)	1(3,3%)
Conformismo	0	26(86,7%)	4(13,3%)
Interactividad	8(26,7%)	22(73,3%)	0
Depresión	0	15(50%)	15(50%)
Nostalgia	2(6,7%)	21(70%)	7(23,3%)
Enajenación	0	18(60%)	12(40%)
Ansiedad	2(6,7%)	24(80%)	4(13,3%)
Frustración	2(6,7%)	10(33,3%)	18(60%)
Agresividad	9(30%)	19(63,3%)	2(6,7%)
Rigidez	9(30%)	17(56,7%)	4(13,3%)

Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

En la siguiente etapa del procesamiento de los datos, se utilizó el análisis factorial, con el propósito de determinar las tendencias estratégicas de la adaptación en cada uno de los grupos, a través de la identificación de las particularidades psico-emocionales de cada una de ellas. Para el grupo de los estudiantes de la capital del Ecuador, se identifican 4 factores presentados en la Tabla 4.

Tabla 4: Cargas factoriales en el grupo de estudiantes de Quito

Factores	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Variables				
Tiempo en el extranjero	-0,18486	-0,03348	-0,14185	0,814628
Adaptabilidad	-0,14071	0,756658	-0,28113	-0,05688
Conformismo	-0,18037	0,808445	0,294581	-0,10949
Interactividad	0,339434	0,628849	-0,15895	0,364954
Depresión	0,714978	0,133516	0,005414	0,257381
Nostalgia	0,638102	-0,18325	0,217264	0,254069
Enajenación	0,369044	0,032185	0,371144	0,669902
Ansiedad	0,845179	0,003415	-0,05849	-0,18082
Frustración	0,72735	-0,19737	0,115505	-0,17273
Agresividad	-0,08265	0,064151	0,831797	0,083609
Rigidez	0,319638	-0,2393	0,679484	-0,13336

Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

El primer factor incluye las siguientes variables: la depresión (0,7), la nostalgia (0,6), la ansiedad (0,8), y la frustración (0,7), este factor, probablemente, representa la tendencia de la ansiedad-depresiva como una reacción a la cultura ajena y como una expresión de estos sentimientos a través del intento frustrado para adaptarse, pero con la presencia de la nostalgia por el medio anterior. Se puede llamar condicionalmente esto, como una baja expresión de la tendencia marginal de adaptación, ya que todas las variables que componen este factor y particularmente, la ansiedad, tienen la más alta carga, lo que, consecuentemente, coincide con la opinión de varios autores sobre las características de la selección de la estrategia de marginalización como un intento de adaptación.

El segundo factor incluye las siguientes variables: la adaptabilidad (0,7), el conformismo (0,8), y la interactividad (0,8). Este factor, lo más probable, expresa la adaptación orientada a la integración y el contacto con las personas en general y, más específico, con las personas en su alrededor. Con el propósito de adaptarse los estudiantes acogen las formas ajenas de conducta y de la interacción, y gracias a su conformismo, se resignan a los cambios. Este factor, al igual que el anterior, apoya la idea de la estrategia de marginalización como la estrategia con mayor peso en este grupo.

El tercer factor incluye las siguientes variables: la agresividad (0,8) y la rigidez (0,6). Este factor, lo más probable, expresa la imposibilidad de la adaptación por parte de los estudiantes al medio ajeno, debido a su rigidez, que dificulta la adaptación dentro de la cultura ajena, provocando una estrategia agresiva y de confrontación ante las nuevas normas y reglamentaciones.

El cuarto factor incluye las siguientes variables: el tiempo (0,8) y la enajenación (0,6); este factor, posiblemente, expresa el alejamiento creciente dependiente del tiempo de la permanencia en la cultura ajena. Se llamó a este factor, tendencia separatista de la adaptación, débilmente expresada, ya que la enajenación y la gran distancia con la otra cultura a través del tiempo, en caso de aumentar, conduciría al separatismo como la estrategia de adaptación escogida por este grupo (ver Tabla 4).

Tabla 5: Cargas factoriales en el grupo de estudiantes de Moscú

Variables	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Tiempo en el extranjero	-0,02075	-0,03589	0,850697
Adaptabilidad	-0,69298	0,024517	-0,01074
Conformismo	-0,25	0,616384	-0,5334
Interactividad	0,125886	0,779154	0,205999
Depresión	0,641337	0,218017	0,468152
Nostalgia	0,633536	0,347165	0,244603
Enajenación	0,802746	0,054395	0,070813
Ansiedad	0,719174	0,267462	-0,04072
Frustración	0,712189	-0,14726	-0,38396
Agresividad	0,277676	0,719001	-0,29642
Rigidez	0,625718	0,240291	-0,4927

Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

En el grupo de los estudiantes ecuatorianos en Moscú se identificaron tres factores representados en la Tabla 5.

El primer factor incluye las siguientes variables: la adaptabilidad (-0,6), la depresión (0,6), la nostalgia (0,6), la enajenación (0,8), la ansiedad (0,7), la frustración (0,7), y rigidez (0,6). Este factor, los más probable, demuestra la incapacidad de adaptación al nuevo medio, debido a la rigidez en el reajuste de sus orientaciones anteriores y su cosmovisión, se expresa en un estado psíquico acompañado de ansiedad, frustración, depresión y nostalgia fuerte por su país de origen. Se llamó a este factor como tendencia separatista de la adaptación, la enajenación fuertemente

manifestada y la adaptación negativa marcan esta tendencia que conduce al separatismo como la estrategia de adaptación en este grupo.

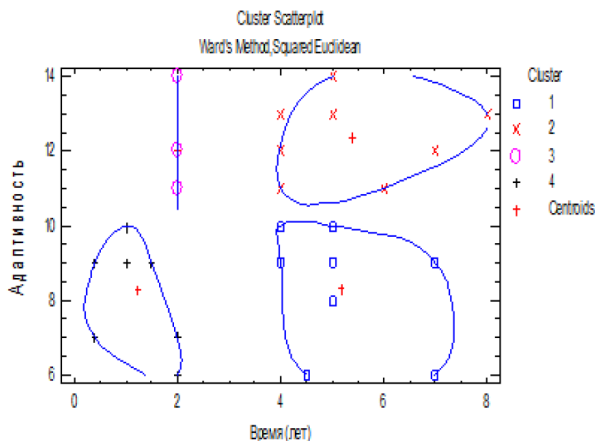
El segundo factor incluye las siguientes variables: el conformismo (0,6), la interactividad (0,7), la agresividad (0,7). Este factor al igual que en el otro grupo, expresa la adaptación orientada a la integración y el contacto con las personas en general y, más específico, con las personas en su alrededor. Con el propósito de adaptarse, los estudiantes aceptan las formas de conducta e interrelaciones ajenas y se conforman con los cambios, del mismo modo que el primer grupo. Sin embargo, hay una gran diferencia, en este grupo en este factor se manifiesta la agresividad, lo que puede estar relacionado con que, debido a las diferencias culturales, los estudiantes no pueden asimilar del todo las nuevas normas sociales, y además, como los cambios en su conducta son superficiales, la reacción emocional que se da en caso de no conseguir lo que desean a través de sus actos es la agresividad. Se llamó a este factor tendencia media separatista asimilativa de la adaptación, ya que la presencia del conformismo y de la interactividad, indica la tendencia de asimilación como estrategia de adaptación, pero la agresividad va a actuar como un factor separatista en este proceso de adaptación.

El tercer factor abarca la siguiente variable: el tiempo (0,8). Este factor, expresa el importante rol del paso del tiempo en el proceso de adaptación para la formación de la respectiva estrategia de adaptación, en este grupo (ver Tabla 5).

Para continuar con el procesamiento de datos, a continuación se aplicó el análisis de clúster, entre la variable de adaptabilidad

y el tiempo de vida en la cultura ajena, con el propósito de identificar los subgrupos según el nivel de adaptación en diferentes periodos del tiempo (ver Figura 1).

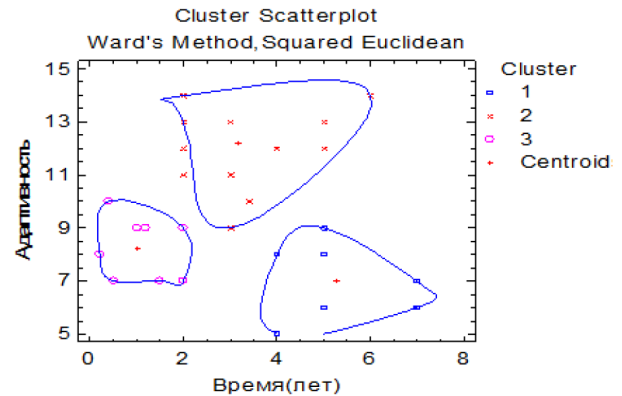
Figura 1: Resultado del análisis de Clúster en el grupo de estudiantes de Quito (Adaptabilidad (Eje Y) – Tiempo en el extranjero (Eje X))



Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

En el grupo de los estudiantes que migraron a Quito se analizan cuatro clústeres. El primer clúster (30%) abarca los estudiantes que viven en Quito por más de 4 años y tienen un bajo nivel de adaptabilidad; el segundo (27%) – abarca de igual manera los estudiantes que viven más de 4 años en Quito, pero que tienen un alto nivel de adaptabilidad; el tercero (16%) – representa los estudiantes que viven menos de 4 años y tienen un alto indicador de adaptabilidad, y finalmente el cuarto clúster (27%) – es de estudiantes que viven menos de 4 años y tienen bajo indicador de adaptabilidad (ver Figura 1).

Figura 2: Resultado del análisis de Clúster en el grupo de estudiantes de Moscú (Adaptabilidad (Eje Y) – Tiempo en el extranjero (Eje X))



Fuente: Costales
Elaborado: Costales A.I.

En el grupo de los estudiantes ecuatorianos que migró a Moscú se analizaron 3 clúster. El primer clúster (27%) representa los estudiantes que viven en Moscú por más de 4 años y con un bajo nivel de adaptabilidad, en el segundo clúster (47%) – son estudiantes que viven de 2 a 6 años y tienen alto nivel de adaptabilidad y en el tercer clúster (26%) – los estudiantes que viven por menos de 2 años y tienen un bajo nivel de adaptabilidad (ver Figura 2).

4. DISCUSIÓN

En el grupo de los estudiantes en Quito se observa una baja tendencia marginal en la estrategia de adaptación, además de una fuerte tendencia de asimilación en la adaptabilidad. Un alto nivel de rigidez que no facilita el proceso de integración en su nuevo medio cultural, lo que se manifiesta en la incomodidad psico-emocional en forma de ansiedad, depresión, nostalgia, frustración y la creciente enajenación. A su vez todo esto se manifiesta en conductas agresivas, que al pasar los años, generan un aumento en la tendencia hacia una estrategia separatista de adaptación al medio ajeno. En el grupo de estudiantes en Moscú se observa una fuerte tendencia separatista en la adaptación con influencia

de una tendencia asimilista, manifestándose en la aparición de enajenación y ansiedad. Esta tendencia genera frustración y como consecuencia formas de conducta negativas, que tienden a desarrollarse más con los años.

A pesar de lo mencionado, en el caso de los estudiantes de Quito, en su mayoría presentan altos indicadores de adaptabilidad en su medio, con el tiempo, a pesar de su estrategia no integradora. A diferencia con los estudiantes ecuatorianos en Moscú que, después de vivir 5 o más años en Moscú no siempre logran altos indicadores de la adaptabilidad, e inclusive en algunos casos el nivel de la adaptabilidad tiende a bajar. Con el tiempo, los estudiantes se alejan más de la cultura rusa. Existe la posibilidad de mantenerse adaptados perteneciendo a subgrupos de estudiantes de la subcultura latinoamericana para de una u otra manera mantener su armonía psico-emocional, pero eso no permite a la larga su integración en su nuevo medio social.

Para resolver los problemas relacionados con la migración estudiantil, tema de este artículo, se requiere implementar programas de apoyo a los estudiantes. Estos programas deben incluir no solamente cursos académicos o de conocimiento intercultural, sino también, cursos que desarrollen las habilidades de manejo psico-emocional para la superación de estados psíquicos negativos, que frecuentemente acompañan el proceso de adaptación. Estos programas deben considerar las particularidades culturales de los migrantes y buscar y proponer las medidas a aplicarse antes, durante y después de su traslado al distinto medio cultural. La presente investigación tuvo como objetivo obtener información base para la creación de este tipo de

programas. De esta manera, los resultados obtenidos pueden ser útiles para futuras investigaciones, para el diseño y las recomendaciones metodológicas en la profiláctica y ayuda para la corrección de posibles estados psíquicos negativos en los estudiantes ecuatorianos, que migran dentro del territorio ecuatoriano y al extranjero.

5. CONCLUSIONES

- A pesar del relativo bienestar y una buena orientación emocional hacia el contacto social con personas de otras culturas, los estudiantes ecuatorianos no demuestran un sentimiento de pertenencia real al grupo cultural que no sea el de origen, y más aún, con los años su distanciamiento con la otra cultura va en aumento, lo que disminuye sus posibilidades de ampliar sus contactos y su interacción con su nuevo medio. El aprendizaje y conocimiento de las normativas y reglas en el nuevo medio es relativamente rápido e incluso su apropiación es bastante efectiva, en comparación con el entendimiento y la acogida de los valores y principios de la sociedad ajena, que se da con gran dificultad a los migrantes ecuatorianos. Finalmente, con los años aumenta el enajenamiento y la nostalgia. Como una de las principales particularidades del estilo de adaptación de este grupo cultural se recalca el intento de crear subculturas para solucionar sus problemas de adaptación, y bajar el nivel de los estados psíquicos negativos, así como mejorar la inestabilidad emocional, lo que a la larga, es una estrategia contraproducente para la adaptación integrativa resiliente.

5. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Costales Zavgorodniaya, A.I. (2009). Características del estado psíquico de los estudiantes ecuatorianos durante su proceso de adaptación en un medio cultural ajeno. (Del ruso: Особенности психических состояний эквадорских студентов в процессе адаптации к инокультурной среде). (Tesis de Maestría). Universidad de la Amistad de los Pueblos. Moscú. Rusia.
2. Costales Zavgorodniaya, A.I. (2010) Análisis de los estados psíquicos de los inmigrantes durante el proceso de adaptación a un medio cultural ajeno // (Del ruso: Анализ психических состояний иммигрантов в процессе адаптации к инокультурной среде) // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – № 4. – С. 89 – 93.
3. Mihailova O.B., Costales Zavgorodniaya, A.I. (2011) Peculiaridades de la presencia de síntomas psicósomáticos de los estudiantes extranjeros durante el proceso de adaptación a un medio cultural ajeno // (Del ruso: Особенности проявления психосоматических симптомов у иностранных студентов в процессе адаптации к инокультурной среде) // Вестник НГУ. – Т.5. – Вып. 2. – С. 112 – 117.
4. Ramirez Gallegos F., Ramirez Jacques P. (2005) La estampida migratoria Ecuatoriana. Abya yala, Quito
5. Zavgorodniaya S., Costales A. Enriquez S. (2016) Percepción y adaptabilidad de la población de los Andes Ecuatorianos a la variabilidad climática – Análisis Comparativo Multicultural. Ecuador. PUCE – Serie de publicaciones en Ciencias Geográficas. – №1. – 214 p.
6. Александрова Н.С. (2015) Социально-культурная адаптация студента: смыслы образования и жизни Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 2 (21). С. 12-15.
7. Баранов А.С. (2017) Мигранты-студенты и студенты-мигранты: адаптация инокультурных студентов в российских вузах. Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Т. 2. № 2 (30). С. 83-88.
8. Вострикова А.С. (2010) Индивидуально-личностные аспекты адаптации человека к различным условиям жизнедеятельности // Вестник университета Российской академии образований. – М. – №5 (53). – С. 105–107.
9. Чеботарева Е.Ю. (2012) Стратегии преодоления аккультурационного стресса у студентов из разных регионов // Вестник Российского университета дружбы народов, серии «Психология и педагогика». – М. – №1. – С. 42-49.
10. Юаньян В. (2018) Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация иностранных студентов в российских вузах (на примере китайских студентов) Проблемы современного образования. № 2. С. 65-71.