

EMPRENDIMIENTOS DE PERSONAS INVIDENTES: RESULTADOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mireya Silvana Cuarán Guerrero

✉ mireyacuaran@hotmail.com

Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES - Ibarra

RESUMEN

LEl objetivo de esta investigación es evidenciar las habilidades y potencialidades de las personas con discapacidad visual de los miembros del Centro de Educación Popular Especial de la Asociación de No Videntes de Imbabura y las propuestas de emprendimientos desarrolladas por los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas de Uniandes Ibarra. Para el desarrollo de la investigación se realizó un censo a través de una encuesta aplicada a los 58 miembros mayores de edad del Centro de Educación Popular Especializado de Imbabura, además se encuestó a una muestra de 351 habitantes de la ciudad de Ibarra para conocer el apoyo que brindarían a negocios emprendidos por no videntes, determinando un bajo porcentaje de personas no videntes que reciben algún tipo de ayuda económica por parte del Gobierno, deficiente inclusión laboral en empresas del sector, se identificó grupos de personas no videntes que han sido capacitados y tienen experiencia en venta de productos, elaboración de artesanías y de comida. Además se evidenció que existe disponibilidad de la comunidad para dar prioridad al consumo de productos y servicios emprendidos por no videntes, así como interés por parte de las autoridades municipales de la ciudad de Ibarra y empresas florícolas privadas por convertirse en aliados estratégicos en la ejecución de los proyectos productivos.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad visual, potencialidades, inserción laboral, emprendimientos, desarrollo económico

ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate the abilities and potential of people with visual disabilities of the members of the Center for Special Popular Education of the Association of the Non-Seers of Imbabura and the proposals of undertakings developed by the students of the Business Administration Course of Uniandes Ibarra. For the development of the research, a census was conducted through a survey applied to the 58 adult members of the Center for Specialized Popular Education of Imbabura. In addition, a sample of 351 inhabitants of the city of Ibarra was surveyed to gather information about the support they would offer to entrepreneurship of blind people. It was determined that a low percentage of blind people receive some kind of economic aid from the government, there is poor labor inclusion in local companies, groups of blind people were identified who have been trained and have experience in product sales, crafts manufacturing and food preparation. It was also evidenced the will of the community to prioritize the consumption of products and services undertaken by blind people, as well as interest by the municipal authorities of the city of Ibarra and private floricultural farms to become strategic allies in the execution of the productive projects.

KEYWORDS: Visual disability, potential, labor insertion, entrepreneurship, economic development.

1. INTRODUCCIÓN

En el mundo, más de 285 millones de personas sufren algún tipo de discapacidad visual, 39 millones son ciegas y 246 millones tienen baja visión (OMS, 2014). Según estudios de la Organización Mundial de la Salud, un 80 por ciento de toda discapacidad visual se puede evitar o curar, sin embargo el 90 por ciento de personas con discapacidad visual viven en países en vías de desarrollo (OMS, 2014), el problema es aún mayor cuando el 65% de estas personas son mayores de 50 años y alrededor del 7% son niños menores de 15 años según la misma fuente.

Los esfuerzos mundiales por combatir la discapacidad visual a causa de enfermedades infecciosas, ha permitido que el número de casos se vea reducido considerablemente en los últimos 20 años (OMS, 2014).

La discapacidad visual es un problema que afecta a tres de cada cien personas, sus causas van desde problemas al nacer, enfermedades de los ojos y consecuencia de accidentes u otras enfermedades. Una discapacidad trae consigo dificultades no solo en lo referente a la salud sino aquellas relacionadas al empleo, en Ecuador apenas el quince por ciento de personas invidentes tienen una fuente fija de ingresos, las demás tienen que enfrentar una difícil situación de desempleo, originada no solamente por la crisis económica actual sino a esto se suma las pocas condiciones de seguridad que las empresas proveen a personas ciegas. El 5.6% de la población ecuatoriana presenta algún tipo de discapacidad, de ellas el 48,4% son hombres y 51,6% son mujeres. (INEC, 2013). El número de personas con discapacidad registradas por el (Consejo Nacional para la Igualdad de

Discapacidades (CONADIS), 2016) es de 418.001 a nivel nacional lo que corresponde al 2,5 % del total de la población.

En la provincia de Imbabura se tendrían alrededor de 11.701 personas con discapacidad que representan el 2,9 % de la población de la provincia, de ellos alrededor 4700 personas registradas son no videntes (Estadísticas de la Discapacidad, 2016), la asociación de No Videntes de Imbabura agrupa a 58 personas mayores de edad y el Centro educativo CEPE Centro de Educación Popular Especial de Imbabura (CEPE-I) anexo a la asociación atiende a 67 estudiantes de todas las edades, quienes buscan a través de este centro reforzar conocimientos académicos y mejorar sus habilidades de orientación y demás destrezas.

La atención a las personas con discapacidad ha evolucionado desde aproximadamente medio siglo en Ecuador, en sus inicios eran los padres de familia y organizaciones privadas quienes lograron organizarse y atender las necesidades que su enfermedad apremiaba (Cazar, 2010), posteriormente es el estado quien asume la responsabilidad y entre la década de los 40s a los años 90s, a través de instituciones como Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Bienestar Social, se crean tanto escuelas de educación especial, dependencias como el Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional, la División Nacional de Rehabilitación, se expiden leyes como La Ley de Protección del Minusválido que posteriormente se reemplaza por la Ley de Discapacidades con la que se crea el Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS a cargo del Ministerio de Inclusión social (MIES) (Cazar, 2010). A partir de la elaboración de la Constitución del 2008, se categoriza

a las personas con discapacidad como grupo prioritario ante el Estado, a través de la creación de políticas que propendan al ejercicio del derecho de las personas y el acceso a la inclusión social y laboral (Haro, 2015).

El problema del empleo de personas con discapacidad visual se vuelve complejo, en momentos en que esta posibilidad es difícil para varios sectores de la población de un país (Herrero, 2010). El problema se agrava cuando las exigencias de un mercado laboral por encontrar altos perfiles se convierten en factores discriminantes para los ciegos. (Haro, 2015). En el Ecuador las cifras de desempleo y subempleo bordean el 4,4% y 18,3% respectivamente (Instituto de Estadísticas y Censos, 2018), una realidad que evidencia las escasas oportunidades de empleabilidad de la población en general, aún más para personas invidentes que según datos de la Fundación de Desarrollo Social integral (FUNDESI, 2013), que ayuda a insertar laboralmente a personas con discapacidad, desde el 2002 al 2012, de 1029 personas se logró ubicar en diferentes trabajos a: 3,13% con discapacidad psicológica, 4,66% con discapacidad visual, 34,2% con discapacidad física y 50,25 % con discapacidad auditiva.

Deduciendo que la empleabilidad para personas ciegas no llega ni al 1%. Las reformas legales desde la Constitución de la República, el Código de Trabajo en pro de la inclusión plena de las personas con discapacidad y sus familias han logrado que en Imbabura se integren al trabajo alrededor de 1808 personas con discapacidad de las cuales alrededor de 280 son no videntes, quedando más de 4500 invidentes de la provincia sin un ingreso fijo (Sistema Nacional de Información, 2017).

El conocimiento de esta realidad desde el trabajo comunitario de un futuro profesional de la Administración de Empresas le permite tener la suficiente sensibilidad de cara al rol de administrador o dueño de una empresa, tomador de decisiones en empresas públicas y privadas. La actividad de vinculación universitaria es una oportunidad con beneficios múltiples: para la comunidad beneficiaria a decir de Altamirano (2016) la vinculación universitaria se constituye como un factor de muy alto impacto en el desarrollo económico de los países. Y para docentes y estudiantes involucrados la aplicación del conocimiento y la construcción social del conocimiento dada por la interpretación de un conocimiento en un contexto específico (Begoña, 2000).

Por otra parte, la universidad a través de su función sustantiva de vinculación con la sociedad busca posicionarse en un contexto social como generadora no únicamente de conocimiento sino de propuestas de desarrollo productivo mediante proyectos de emprendimiento (Edgar Orbea, 2017).

El emprendimiento es concebido en la actualidad como un proceso de desarrollo enfocado en el trabajo con las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, en el que la universidad aporta desde su perspectiva de responsabilidad social, generando integración y direccionamiento de políticas de desarrollo social, económico y personal (Sonia Durán, 2016).

En el ámbito de la educación superior, la responsabilidad Social ha sido promovida por la UNESCO en su Declaración de la Conferencia Mundial de la Educación Superior del 2009 como compromiso de todos los actores, y para los estudiantes como un instrumento para mejorar la

comprensión de las materias desde la realidad económica social y cultural, fortaleciendo el pensamiento crítico y la proactividad que promuevan un accionar en pro del desarrollo sustentable y el bienestar común (UNESCO, 2009).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló con una metodología cualitativa cuantitativa; cuyos métodos fueron exploratorio y descriptivo con la finalidad de identificar las capacidades y potencialidades de los miembros del Centro De Educación Popular Especial de Imbabura (CEPE-I), en base a las cuales se pudieron plantear alternativas de emprendimiento.

Como técnicas se emplearon: la observación, que permitió conocer las habilidades y destrezas de personas con discapacidad visual; adicionalmente se aplicaron dos encuestas; una de ellas a los 58 integrantes mayores de 16 años del CEPE-I para determinar compromiso, predisposición y actitudes a posibles emprendimientos, la otra encuesta se realizó a una muestra de 381 personas de la población económicamente activa de la ciudad de Ibarra para determinar la aceptación de las iniciativas de emprendimiento a favor de personas invidentes.

3. RESULTADOS

De acuerdo a la información recopilada, las personas no videntes que forman parte del CEPE-I son en su mayoría hombres, mayores de edad, principalmente en los rangos de edad superiores a los 25 años, su discapacidad visual es mayor al 50%, sus ingresos familiares no superan los 300

dólares, dinero percibido por actividades comerciales familiares y producto de bonos o ayudas de instituciones de beneficencias, en su mayor porcentaje las personas invidentes tienen una educación primaria y secundaria, aunque es bajo el porcentaje, aún existen personas de esta organización que no tiene ningún tipo de estudios.

En el CEPE-I se han impartido capacitaciones por parte de instituciones en lo concerniente a la música, el deporte y a cultivar habilidades artísticas, además se preparan alimentos cada semana para compartir entre familiares y miembros que asisten a clases de nivelación, por lo que se identifican habilidades en elaboración de artesanías en diferentes materiales, elaboración de comida y en la realización de actividades deportivas y culturales. Además, un gran porcentaje de ellos dice tener habilidades para comunicarse y vender productos. Con esta información preliminar los estudiantes y docentes tutores de proyectos de vinculación de Uniandes Ibarra, específicamente de la carrera de Administración de Empresas han realizado propuestas de emprendimientos, que en el transcurso de dos años se convierten hoy por hoy en un portafolio de proyectos cuyo proceso de gestión por financiamiento ha estado a cargo de los dirigentes de la Asociación de No Videntes y del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura.

Un logro social e institucional es que 2 de los proyectos sean considerados por el Gobierno Municipal de Ibarra para su futura ejecución en el mediano plazo. Cada propuesta de emprendimiento planteada se compone de los estudios de mercado, técnico, administrativo- legal y financiero, para lo cual se ha requerido en todo momento de levantamiento de información en cuanto a procesos y tiempos en la

práctica de actividades con personas invidentes, aprovechando espacios para la capacitación o retroalimentación de conocimientos a través de la aplicación práctica de materias aprendidas en el pènsum de los estudiantes involucrados.

En la tabla siguiente se muestra los resultados de la encuesta diagnòstica que permitieron orientar las actividades productivas que se pueden desarrollar con la participación de los miembros del CEPE-I.

Tabla 1: Diagnòstico de habilidades y potencialidades para el emprendimiento de los miembros del CEPE-I.

Variable a medir	Alternativas de respuesta	Porcentaje
Edad	Menores de 18 años	20%
	De 19 a 25 años	23%
	De 26 a 40 años	14%
	De 41 a 60 años	34%
	Más de 60 años	9%
Género	Masculino	74%
	Femenino	26%
Porcentaje de discapacidad visual	Entre 40 % y 50%	23%
	Más del 50%	77%
	Menos de 100	60%
	Entre 200 y 300	17%
	De 300 a 400	6%
Ingresos familiares promedio	De 400 a 500	9%
	Más de 500	8%
	Bono o ayuda por parte de organizaciones gubernamentales	25%
	Sueldo fijo o pensión	33%
Fuente de ingresos familiares	Negocio o actividad independiente	29%
	Ayuda de familiares	13%
	Primaria	46%
Nivel de instrucción	Secundaria	47%
	Ninguna	3%
	Elaboración de artesanías en arcilla, porcelana, tejidos, bordados, origami	37%
	Preparación de comida, panadería y pastelería	29%
	Capacidades en música, deportes, radiodifusión y otras actividades	8%
Capacitaciones o experiencia	Agricultura y crianza de animales	16%
	Ninguno	10%

*Fuente: Encuestas levantadas en el proyecto de vinculación con la colectividad.
Elaborado: Por la autora Ing. Mireya Cuarán G.*

Según el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura (CEPE-I), las actividades que más inclusión laboral generarían son la elaboración de artesanías en arcilla, porcelana, tejidos, bordados, así como también la preparación de comida, panadería y pastelería.

La aceptación de las propuestas de emprendimientos que se detallan en el siguiente apartado fue indagada a los habitantes de la ciudad de Ibarra, logrando una aceptación promedio del 89% en los proyectos de comercialización de productos, mientras que para la prestación de servicios como radio, stands multiservicios se registra un 100% de aceptación y predisposición en el uso.

Se logró un acercamiento con empresas públicas y privadas para contar con su apoyo en este proyecto de inclusión social laboral.

4. DISCUSIÓN

Partir de un diagnóstico de capacidades orienta las acciones y decisiones de emprendimientos unipersonales o comunitarios (Moreno, 2013), el mismo autor plantea procesos de identificación de habilidades y capacidades de las personas con discapacidad que permitan estudiar opciones de trabajo que permitan su efectiva inclusión partiendo del conocimiento de sus intereses personales, formación académica y experiencia en diferentes ámbitos de trabajo, Poblete (2013) menciona que la autodeterminación y la determinación de habilidades sociales y de emprendimiento permiten a nivel del discapacitado dejar obsoletos los estigmas que aminoran su nivel de satisfacción y de felicidad y por parte de las organizaciones mejorar la escasa conciencia social frente

a la discapacidad.

Varios han sido los autores que proponen alternativas de empleabilidad que parten de la aplicación de los derechos constitucionales de tener un empleo productivo y digno. Según Haro (2015), una alternativa de trabajo productivo para miembros de la Asociación de personas con diferentes tipos de discapacidad Jaime Roldós Aguilera, es la confección de sandalias y zapatillas. Mientras que Salazar (2007) propone el teletrabajo como una importante herramienta de inserción laboral para este tipo de personas, sin embargo el reto está en lograr un cambio de mentalidad de la ciudadanía que aún presenta falta de aceptación sociocultural e indiferencia frente a la situación de estos grupos.

Países como Chile y España han logrado importantes adelantos en el tema de la inclusión laboral y el emprendimiento de personas ciegas, un ejemplo es la Corporación para Ciegos en Chile dirigida a personas invidentes que fomenta la capacitación y cultura para la inclusión, a través de talleres de artesanías en piedra, cerámica, pintura, teatro, piano, coro, literatura (audiolibros), con ello se pretende mejorar las habilidades sociales e incrementar su autoestima que incrementen sus posibilidades de inserción laboral, respaldando su labor con el aporte de empresas nacionales que aportan con logística para la venta de los productos o con entrega de un porcentaje de aporte como benefactores (Corporación para Ciegos, 2017), en España existen organizaciones como la ONCE dedicada a mejorar la calidad de vida de personas ciegas a través de iniciativas socio-empresariales bajo la marca ILUNION que van desde el desarrollo profesional de

personas con discapacidad visual hasta la inclusión en el trabajo, logrando incorporar en promedio 200 trabajadores al año con discapacidad (Fundación ONCE).

A continuación se presenta la propuesta de emprendimientos acordes a las capacidades diagnosticadas en el grupo de miembros del CEPE-I mayores de 16 años:

PROPUESTAS DE EMPRENDIMIENTO

En base al diagnóstico realizado a las personas invidentes miembros del CEPE-I, se presentan alternativas de emprendimiento que atienden a las capacidades y recursos con los que cuentan en forma personal y como asociación; cada propuesta nació de la participación conjunta de directivos y miembros del centro de educación popular especial de Imbabura, quienes a través de las diferentes reuniones en la ciudad de Ibarra han expuesto no solo sus necesidades de trabajo sino sus anhelos por contar con opciones de trabajo para los niños y jóvenes que se están formando en diferentes instituciones educativas que con mucho esfuerzo logran terminar un ciclo de estudios, para luego encontrarse en situaciones de mendicidad por falta de trabajo.

A continuación, se exponen los proyectos planteados por estudiantes y docentes, el requerimiento de inversión, su alcance y número de personas no videntes beneficiadas con empleos directos o indirectos.

Creación de una cadena de comercialización de productos del campo del Sector de Cuellaje.

Cuellaje es una parroquia rural del Cantón Cotacachi, de la provincia de Imbabura, con una población de 1780 habitantes, en donde la principal actividad económica es la agricultura con el cultivo de tomate de árbol, granadilla, naranjilla, naranja, mandarina, papaya, plátano, fréjol, existen alrededor de 30 personas con discapacidad visual que son parte de la Asociación de No Videntes y miembros del CEPE-I, ellos y sus familias se dedican a actividades agrícolas y crianza de animales menores. Esta producción está dirigida a mercados de ciudades cercana como Cotacachi y Otavalo, a través de la venta a comerciantes intermediarios.

La propuesta de emprendimiento consiste en la creación de lugares de exposición y venta de los productos en lugares estratégicos de la ciudad de Ibarra, abriendo la posibilidad de establecer al menos cinco empleos directos con un salario fijo y funciones de adquisición, transporte y venta, y al menos involucra a 10 familias de no videntes como proveedoras de los diferentes productos, quienes podrían mejorar sus ingresos con la venta fija y precios mejorados. La inversión requerida es de 14400 dólares que incluye máquina y mobiliario requerido para la adecuación de un almacén y bodega, con un inventario promedio de \$3000 y una rotación promedio de dos veces por semana, con una venta diaria de \$116 y un margen de rentabilidad esperado de alrededor del 30%.

Distribución de productos de limpieza del hogar y aseo personal

A través de este proyecto se propone beneficiar al menos a 20 personas no videntes o sus familiares directos, quienes

tendrían la posibilidad de vender productos no perecibles de limpieza del hogar y aseo personal, en pequeños kioscos ubicados estratégicamente en la ciudad de Ibarra o en forma ambulante.

Se realiza el estudio de mercado estableciendo kits de aseo con una posibilidad de ganancia de hasta el 30% como comisión sobre lo vendido. Para ello se requiere de una inversión inicial de 25.500 dólares que incluye la construcción de 4 kioscos metálicos y la adecuación de un almacén bodega. La rentabilidad esperada es alrededor del 50% con una venta diaria mínima de 50 dólares por kiosco y \$8 diario por vendedor ambulante. Para la inserción de personas no videntes a los procesos de ventas se contempla en el proyecto una capacitación sobre conocimiento de los productos y la organización de combos de venta que pueden ser vendidos a precios competitivos.

Creación de un restaurante, una cafetería y una microempresa de venta de bocaditos

De acuerdo al diagnóstico realizado al CEPE-I, varias familias poseen experiencia en la preparación de alimentos por su trabajo como ayudantes de cocina en locales de comida y por actividades de integración realizadas en el centro.

El proyecto de restaurante propone el empleo de 4 personas en promedio en cada proyecto, en la cafetería 3, que percibirán un sueldo fijo y al menos diez familias de los sectores rurales que serán proveedoras directas de frutas, verduras, bocaditos de sal y dulce. La inversión inicial requerida para cada proyecto bordea un valor de \$. 20.000.

Estos proyectos ofrecen una rentabilidad de alrededor del 36%. La cafetería plantea alternativas de incluir espacios para el arte como música en vivo considerando que actualmente la Asociación de No Videntes tiene un grupo musical de 4 integrantes con instrumentos musicales donados por organismos de estado y una vitrina para exposición de artesanías en donde se pueden exponer desde tarjetas realizadas por los niños que asisten al CEPE-I hasta manualidades de adornos en rosas eternas propuestas en otro de los proyectos entregados y que contempla el trabajo de al menos tres jóvenes con estas habilidades y además de convierte en el cliente preferencial de la empresa de venta de bocaditos en los que se incluyen alimentos propios de la zona como humitas, quimbolitos, tamales, empanadas. La realización de estas actividades estaría a cargo de personas no videntes mayores de 16 años y sus familiares directos.

Creación de una estación de radio

Cuatro personas invidentes miembros del CEPE-I tienen habilidades tanto para la locución, y manejo de equipos de disyosqueis, por ello esta propuesta busca generar fuentes de empleo directas para estas personas, además a través de las diferentes programaciones se logrará tratar temas fundamentales de sensibilización de la colectividad hacia los grupos vulnerables. La inversión inicial requerida es de 42000 dólares, ofrece una rentabilidad del 38% con un retorno de la inversión en 2 años 5 meses aproximadamente. La estación de radio permitirá la inclusión de al menos cuatro personas no videntes con la intervención en programas de cocina, temas de inclusión, motivación y programas musicales.

Creación de una empresa de multiservicios.

Consiste en la ubicación de un Stand de multiservicios, ubicados dentro de las instalaciones de seis empresas públicas entre ellas el Municipio de Ibarra, Empresa Municipal de Agua Potable, Empresa Eléctrica, Sistema de Rentas, Empresa de Telecomunicaciones, Empresa de matriculación vehicular. El stand está equipado con equipo y mobiliario para servicios de cyber internet, copias, emplastados, venta de golosinas, diario y bebidas embotelladas. Este proyecto al ser para beneficio social tiene la aprobación y respaldo del Gobierno Autónomo Descentralizado de San Miguel de Ibarra, la Asociación de no videntes de Imbabura y el Centro de Educación Popular de Ibarra. Para poner en funcionamiento el proyecto se requieren alrededor de 22.000 dólares para los 6 stands y promete una rentabilidad del 36% anual con un tiempo de recuperación de la inversión de 2 años 7 meses aproximadamente. Se permitirá crear 7 plazas de trabajo con sueldo fijo, el stand podrá ser atendido por una persona no vidente a quien se le capacitará previamente o un familiar.

Creación de microempresa de producción de adornos con flores eternas.

Este proyecto abarca desde la capacitación a personas invidentes en la elaboración de adornos que involucran una base de madera, flores permanentes y una urna plástica o de vidrio con diferentes alternativas de decoración y empaque. Se indagó como mercado objetivo a las floristerías de la ciudad de Ibarra, el precio unitario del adorno va desde los 24 dólares, se requieren una venta mínima

de 40 adornos semanales, en promedio 3 semanales por floristería. Se asegura empleo para al menos 6 personas no videntes miembros del CEPE-I, quienes han sido ya capacitados en la realización de los adornos. Se necesita una inversión inicial de 24 mil dólares, con una rentabilidad del proyecto del 24%. Este proyecto espera ser ejecutado con el apoyo de la empresa privada, la floricultora Sisapamba.

Los proyectos con formato SENPLADES han sido entregadas a los dirigentes de la Asociación de No Videntes de Imbabura y del CEPE-I, constituyendo un portafolio de propuestas documentadas, algunas de ellas como los proyecto de creación de la Cafetería NOVI y creación de Stand Multiservicios han sido considerados por las autoridades municipales de Ibarra incluso se ha asignado un local en las instalaciones del Municipio para su ejecución y han sido considerados como parte del presupuesto del presente año 2019. De esta manera se articula la universidad con sectores vulnerables y como aliado estratégico de las entidades de gobierno para el cumplimiento de los grandes objetivos sociales.

5. CONCLUSIONES

- Son muchos los esfuerzos por mejorar las condiciones de vida de personas con discapacidad, desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluyen como eje de desarrollo el trabajo decente y la reducción a las desigualdades, en nuestro país se han incorporado cambios en la Constitución de la República en atención a las discapacidades conjuntamente con la creación de organismos de atención preferente

y reformas al Código de Trabajo, sin embargo el beneficio por la inclusión ha sido un privilegio de un bajo porcentaje de personas invidentes ya que se considera de menor riesgo contratar a personas con otros tipos de discapacidad.

- Según los estudios realizados por varios autores citados y el trabajo expuesto, las personas ciegas tienen habilidades y capacidades adquiridas en el trayecto de su vida, ya que el mayor porcentaje de ellos adquirieron esta discapacidad en la adultez y vejez. Es por ello que se hace necesario que en el país se adopte sistemas de valoración ocupacional que permita orientar a los empresarios y beneficiarios en las posibilidades de empleabilidad que promuevan un trabajo conjunto por la consecución de los grandes objetivos sociales.
- La universidad en su función de vinculación con la colectividad tiene un rol protagónico en lograr la participación del sector público y privado en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de discriminación y desempleo, mediante la elaboración de proyectos sociales realizados de manera técnica y comprometida por parte de docentes y estudiantes involucrados que sirven de guía para la ejecución de propuestas productivas, auto sostenibles.
- Los actores sociales (instituciones gubernamentales y de inversión de la empresa privada, así como de la guía y acompañamiento de entes colegiados en el proceso de

ejecución), muestran interés en la participación de alternativas de desarrollo en beneficio de sectores vulnerables, existe una conciencia colectiva de mejoramiento de la sociedad en base a la atención de los más necesitados, en los estudios que conforman las propuestas planteadas se ha logrado percibir la intención de ayuda de las personas, a través del consumo de productos o pago de servicios de empresas a cargo de personas con discapacidad.

5. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Altamirano, G. (2016). La vinculación universitaria- canales de interacción desde la academia de las empresas públicas. Ciencia UAT, 13-22.
2. Begoña, M. J. (2000). La construcción sociocognitiva del conocimiento. Revista Psicodidáctica.
3. Cazar, R. (2010). Breve análisis de la situación de la discapacidad en el Ecuador. Quito.
4. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2016). Estadísticas de la Discapacidad. Quito: Dirección de Gestión Técnica.
5. Corporación para Ciegos. (18 de 07 de 2017). Corporación para Ciegos. Obtenido de Corporación para Ciegos: <http://www.corporacionparaciegos.cl/>
6. Edgar Orbea, B. E. (2017). Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional en contabilidad y auditoría. Publicando, 480-491.
7. Fundación de Desarrollo Social Integral FUNDESI. (13 de 08 de 2013). La realidad de las personas con Discapacidad en el Ecuador. Obtenido de Inclusión Laboral: FUNDESI: Recuperado de <http://noesunaventajaesunaoportunidad.blogspot.com/2013/08/fundacion-de-desarrollo-social-integral.html>
8. Fundación ONCE. (s.f.). ONCE. Por la inclusión de personas ciegas y con discapacidad. Obtenido de Servicio de Apoyo al Empleo: <https://www.once.es/servicios-sociales/apoyo-al-empleo>
9. Herrero, D. A. (2010). Ciudadanía e inclusión laboral de personas con discapacidad: reflexiones a partir de una experiencia de articulación entre la universidad y la sociedad civil en la ciudad de Tandil. Estudios de Extensión en Humanidades, 4.
10. INEC. (11 de 2013). <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Atenci%C3%B3n-de-Discapacidades.pdf>. Recuperado el 30 de 10 de 2018
11. Instituto de Estadísticas y Censos. (2018). Reporte de Economía Laboral. Quito.
12. Marcos Haro, D. F. (2015). Proyecto de emprendimiento productivo para inclusión laboral de personas con discapacidad del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Obtenido de Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana: Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10452/1/UPS-GT001544.pdf>
13. Marisol Moreno, E. C. (2013). Valoración Ocupacional de las personas con discapacidad, desde la perspectiva de las capacidades humanas. Salud Pública, 764-777.
14. OMS. (07 de 10 de 2014). <https://www.infosalus.com/actualidad/noticia-oms-estima-hay-285-millones-personas-discapacidad-visual-mundo-20131010134206.html>.

Recuperado el 30 de 10 de 2018

15. Salazar, C. (2007). El teletrabajo como aporte a la Inserción Laboral de personas con discapacidad en Chile: Una gran carretera virtual por recorrer. *Ciencia y Trabajo*, 88-98.
16. Sistema Nacional de Información. (24 de 07 de 2017). Sistemas de información y enlaces de interés. Obtenido de Sistemas de información y enlaces de interés: <http://www.sni.gob.ec/sistemas-de-informacion/>
17. Sonia Durán, S. C. (2016). Emprendimiento como proceso de responsabilidad social en instituciones de educación superior en Colombia y Venezuela. *Desarrollo Gerencial*, 58-75.
18. UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la educación superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París.
19. Yohana Poblete, A. J. (2013). Propuesta de intervención psicosocial en autodeterminación, habilidades sociales y capacidad emprendedora: contribución desde la psicología a la integración de mujeres microempresarias con discapacidad intelectual. *Psychologia: avances de la disciplina*, 55-67.