

IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE COSTEO EN LA ESPOCH, DESDE LA ÓPTICA DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA

Mónica Brito Garzón

✉ monica.brito@esepoch.edu.ec

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo -
Ecuador

Ana Cecilia Andrade Martinez

✉ anacecilia.andrade@esepoch.edu.ec

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo -
Ecuador

Iván Escobar Vargas

✉ ivanescvar@hotmail.com

CONSCOOP - Ecuador

RESUMEN

La universidad nace como una institución esencialmente universal, cualidad que cede ante las presiones de los intereses nacionalistas. No obstante, las universidades constituyen los principales espacios sociales de creación y difusión del conocimiento, cuyo potencial transformador puede contribuir al desarrollo social y humano de sus entornos locales. A finales del siglo XX, la función social de la universidad adquiere rasgos particulares, como consecuencia de los crecientes cambios científicos, sociales y económicos asociados al fenómeno global.

Hoy en día, las instituciones de Educación Superior actúan en un entorno globalizado, cuyas necesidades y demandas trascienden las visiones locales, nacionales y regionales, alcanzando dimensiones de carácter mundial. En el actual esquema de relaciones mundiales dominado por la competencia y la profundización de brechas y asimetrías, se ha redimensionado el rol de la educación superior, como espacio transformador de la dinámica social en los países en vías de desarrollo. Para las universidades, esto implica recuperar su primigenia visión universalista, a partir de un cambio cultural que le permita rediseñar sus procesos académicos y de gestión a fin de incrementar su calidad, pertinencia e impacto. En el actual contexto complejo y cambiante, para la universidad latinoamericana, recuperar su carácter universal y desarrollar las competencias que les garanticen excelencia y relevancia resulta un desafío mayor.

Palabras clave: Sistema de costeo, Problemas Sociales de la Ciencia, Universidad, Perfeccionamiento.

ABSTRACT

The university was born as an essentially universal institution, a quality that yields to the pressures of nationalist interests. However, universities are the main social spaces for the creation and dissemination of knowledge, whose transformative potential can contribute to the social and human development of their local environments. At the end of the 20th century, the social function of the university acquires particular features, as a consequence of the growing scientific, social and economic changes associated with the global phenomenon.

Today, Higher Education institutions operate in a globalized environment, whose needs and demands transcend local, national and regional visions, reaching global dimensions. In the current scheme of world relations dominated by competition and the deepening of gaps and asymmetries, the role of higher education has been resized as a transformative space for social dynamics in developing countries. For universities, this implies recovering their original universal vision, based on a cultural change that allows them to redesign their academic and management processes in order to increase their quality, relevance and impact. In the current complex and changing context, for the Latin American university, recovering its universal character and developing the skills that guarantee excellence and relevance is a major challenge.

Keywords: Costing system, Social Problems of Science, University, Improvement

1. INTRODUCCIÓN

“En sus orígenes, la institución académica superior nace como expresión de lo universal, dimensión que refiere al carácter universalista del conocimiento, su vocación de interdisciplinariedad, su condición abierta y accesible y la naturaleza internacional y multicultural de la universidad del siglo XI. Las realidades sociales y políticas asociadas a la modernidad, provocaron una ruptura de siglos entre la institución académica superior y su esencia universalizada del conocimiento y las capacidades humanas, integrando en sus procesos el espacio mundial.

Las Instituciones de Educación Superior se convierten en centros de formación profesional al servicio de los intereses económicos y administrativos de los países. La libre movilidad de estudiantes y maestros da paso al restrictivo concepto de ciudadanía. La capacidad transformadora de la universidad se ve matizada por las demandas de las clases dominantes en los contextos locales, condición que se expresa en forma radical en el modelo napoleónico asumido en gran parte de Europa. Del periodo colonial al siglo XX, la universidad latinoamericana emerge y se consolida dentro de esta dinámica, ajena a su esencial naturaleza transformadora y, en muchos casos, de espaldas a la realidad social de la región.

Con el fin de la Guerra Fría en la segunda mitad del pasado siglo, se verifica una nueva configuración del panorama mundial, sistema de factores y relaciones denominado globalización. Jane Knight (2001) define este fenómeno como “el flujo de tecnologías, economía, conocimiento, gente, valores e ideas a través de las

fronteras”. La globalización ha ocupado todas las esferas de la vida humana, imponiendo profundas transformaciones políticas, sociales, ecológicas, culturales, tecnológicas y económicas. Dada la correlación de fuerzas asociada a la desarticulación del bloque socialista, el paradigma que sustenta “lo global”, responde principalmente a los intereses hegemónicos de la economía neoliberal.

El siglo XXI nace sujeto a las complejidades del mundo global, sus consecuencias y efectos inmediatos. En este escenario, Europa impulsa el proyecto “Sociedad de la Información y el Conocimiento”, consolidando la dinámica global con la incorporación del conocimiento a la economía de mercados en calidad de mercancía. Ello ha agudizado las asimetrías y contradicciones, tanto al interior de las sociedades centrales, como en los países periféricos. Al igual que América Latina y la región del Caribe, comparte los efectos de la globalización que agudizan su dependencia, trascendiendo lo económico y afectando la educación, la ciencia y la tecnología. Para este país, la agenda global incluye, además, la participación en procesos de integración en ausencia de competencias humanas, productivas, tecnológicas y científicas que le permitan enfrentar este reto en forma eficaz y eficiente.

No obstante, en este proceso irreversible de cambio, que envuelve a todas las actividades sociales, se ha redimensionado el concepto de lo humano y su desarrollo, del conocimiento y su transdisciplinaridad, así como del carácter universal y múltiple de la cultura. Ello ha evidenciado la necesidad de una educación superior que integre lo contextual, lo regional y lo internacional desde una mirada humana,

construyendo competencias profesionales y científicas que impulsen el cambio social. En medio de esta dinámica, las Instituciones de Educación Superior accionan en el vórtice de procesos dialécticos, demandas globales y necesidades locales. Estas restricciones y desafíos las obligan a realizar transformaciones y reorientar su quehacer desde una perspectiva universal, recuperando su primigenia naturaleza.

Esta transformación se hace viable en tanto la universidad, como sistema social complejo, tiene la capacidad de aprender, evolucionar y generar evolución de manera auto-organizada, dialogando en forma inteligente con el entorno. Así, en respuesta a los procesos globales, las instituciones de nivel superior pueden desarrollar mecanismos que les permitan desplazarse desde un paradigma educativo centrado en intereses nacionales, a uno contemplando la sociedad mundial. La Internacionalización de la Educación Superior, la Cooperación Internacional e Interinstitucional, son las dimensiones por excelencia con el potencial de impulsar y apoyar esos procesos de cambio institucional. Favorecen la armonización de lo local, lo regional y lo mundial en la praxis y la gestión universitaria y promueven una globalización solidaria, de especial beneficio para los países periféricos.

Es así que Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa: más de 135 universidades europeas que desde el año 2001 llevan adelante un trabajo en pos de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

ALFA Tuning – América Latina surge durante la IV Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión europea, América

Latina y el Caribe (UEALC) en la ciudad de Córdoba (España) en Octubre de 2002. Los representantes de América Latina que participaban del encuentro, luego de escuchar la presentación de los resultados de la primera fase, acercaron la inquietud de pensar un proyecto similar con América Latina. Contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina.

Impulsar, a escala latinoamericana, un importante nivel de convergencia de la educación superior en doce áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje. Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto.

Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación a través de la comunicación de experiencias y la identificación de buenas prácticas. El proyecto tiene 4 grandes líneas de trabajo:

1. Competencias (genéricas y específicas)
 2. Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación
 3. Créditos académicos
 4. Calidad de los programas
- COMPETENCIAS**

Además de analizar las competencias genéricas, se trabajarán aquellas competencias que se relacionan con cada área temática. Estas competencias son

cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa.

ENFOQUES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

Se trabaja en profundidad la traducción de las competencias tanto genéricas como específicas en actividades dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para ello se propone preparar una serie de materiales que permitan visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y las competencias identificadas. Cada estudiante debe experimentar una variedad de enfoques y tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje, cualquiera que sea su área sea su área de estudio.

CRÉDITOS ACADÉMICOS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

En esta línea se llevará adelante una intensa reflexión sobre la vinculación de las competencias con el trabajo del estudiante, su medida y conexión con el tiempo calculado en créditos académicos.

CALIDAD DE LOS PROGRAMAS.

Esta línea asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articular con las

otras líneas expuestas. Si un grupo de académicos desean elaborar un programa de estudios o redefinirlo

Estudios o redefinirlo necesita un conjunto de elementos para brindar calidad a esos programas y titulaciones.

Se ha promovido la constitución de Centros Nacionales Tuning en cada uno de los países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) con el objeto de brindar participación a las universidades que no puedan estar directamente involucradas en el proyecto.

Están conformados por los organismos responsables de educación superior, agencias de calidad, acreditación, conferencias de rectores, asociaciones profesionales, de estudiantes, universidades, etc. Cada país definió el lugar físico donde se ha conformado el Centro Nacional Tuning, justificando la selección con criterios de alcance e inclusión desde dicho espacio para con el sistema educativo nacional en su conjunto. Estos Centros tienen por misión articular el proyecto con el entorno y alimentar a los miembros con las respuestas del sistema en relación a los debates que se están produciendo al interior del proyecto.

Al compartir conocimientos y recursos a través de la cooperación, las universidades tienen la oportunidad de desarrollar competencias que les permitan redefinirse y actuar con relevancia. Desde esta perspectiva, la internacionalización podría constituirse en parte esencial de los procesos de universalización y mejora continua de los sistemas universitarios,

la transformación de la gestión, de las funciones sustantivas y de los modos de actuación de los actores claves. Incide en el establecimiento de nuevas relaciones internas y con el entorno, propiciando la evolución institucional hacia universidades de excelencia, acreditables internacionalmente, que propicien el desarrollo humano en sus espacios nacionales.

En consecuencia, la Educación Superior, sus mecanismos y paradigmas, pueden favorecer la transformación de las instituciones universitarias, jugando un rol determinante en los procesos de desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, fortaleciendo su capacidad de dar respuesta a las nuevas condiciones sociales. Las Instituciones de Educación Superior de la República del Ecuador, han dimensionado, en mayor o menor grado, la importancia de incorporar la internacionalización a la dinámica universitaria. La ESPOCH, institución de educación superior pública, sin fines de lucro, ha exhibido un mayor liderazgo local en este ámbito, desarrollando numerosas acciones de carácter social, basadas principalmente en la cooperación interinstitucional.

Ello ha supuesto contar con la visión política, las estructuras y estrategias que hagan posible integrar en forma articulada y sinérgica la dimensión internacional. Sin embargo, a nivel nacional e internacional se observa la tendencia generalizada a reducir la internacionalización a un conjunto de actividades, asociadas a la movilidad, y el mercado internacional de la educación superior. Esto limita la capacidad transformadora de esta dimensión, cuyas estrategias podrían contribuir con el cambio de la cultura y el incremento de los recursos y competencias institucionales, a

fin de lograr universidades transformadoras de sus entornos en un contexto global. Por tanto, se hace necesario definir nuevas estrategias de gestión de la Internacionalización y la Cooperación, que activen su potencial para el desarrollo institucional y social.

I.1 El Entorno Mundial de la Universidad.

El Siglo XXI, como fenómeno histórico contemporáneo, conjuga y proyecta la complejidad propia del mundo actual. Para la inmensa mayoría de los países, entorno global se caracteriza por la inequidad, las exclusiones sociales, brechas en el desarrollo entre los países, y la potencial desintegración de las culturas particulares, a favor de una supuesta ciudadanía global.

Por tanto, en las últimas décadas se ha verificado un incremento sostenido en las demandas y necesidades sociales, al tiempo que se experimentan cambios que inciden sobre las sociedades y sus sistemas. Este escenario presenta a la Educación en general y a las Universidades en particular, nuevas condiciones, entre las que se destacan:

- **Mundialización del capitalismo:** La redefinición de las fronteras económicas del planeta, a partir de la liberalización de los flujos financieros.
- **Transformación del concepto de conocimiento como una atracción fundamental del desarrollo humano:** El valor económico otorgado al conocimiento, la ciencia y la tecnología, en la “sociedad de la información y el conocimiento” (capital humano), reduciéndolo en calidad de mercancía privilegiada para el mercado global.
- **Homogenización de las culturas:** El desarrollo en las comunicaciones y la

información, que han revolucionado los conceptos de distancia y tiempo, al tiempo que promueven la “conciencia global” y sus manifestaciones.

- El rediseño de los modelos de producción: Impulsado por el uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, etc.
- El impacto del desarrollo sobre el medio ambiente, proceso contradictorio de resultados negativos para nuestros países.
- Los cambios cualitativos y cuantitativos del panorama demográfico mundial.
- Los nuevos derechos, enfoques y relaciones de género; la incidencia que tiene la mujer en la organización social y los cambios en el rol tradicional femenino.
- La nueva estructuración de las relaciones entre los países, originando “justicia e igualdad”, de la economía de mercado, el “mercado del conocimiento y la información” y que nos obliga, por lo tanto, a la internacionalización de la educación. Esta última acontece principalmente sobre la base de la educación superior, la integración de los espacios educativos y la mercantilización educativa a nivel global.

Los cambios que caracterizan la han traído consigo nuevos valores y patrones de comportamiento a todos los niveles, que implican una nueva formación, pertinente y accesible. “La educación, el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías son derechos inherentes a todos los ciudadanos y son pilares fundamentales para el desarrollo socioeconómico de un país” (Williams, 2004). Esto adquiere una mayor dimensión, cuando se aborda la realidad que la globalización ha generado

en los llamados países del tercer mundo, en especial América Latina, incrementando sus niveles de dependencia económica, científica y tecnológica, agudizando la pobreza.

Esta realidad ha resituado el rol de las Instituciones de Educación Superior, frente al desarrollo humano, instándolas a reconocer la necesidad de incrementar su relevancia (impacto y pertinencia) y su calidad, a fin de dar respuestas transformadoras a las demandas que impone el presente.

I.2 La Universidad en el Siglo XXI: Retos y Tendencias

Las universidades accionan en los contextos locales procurando responder al encargo social de sus comunidades, con miras a su desarrollo social, económico y humano. Esta misión se encuentra en permanente cambio, gracias al impacto de la necesidad y lógica global.

En la actualidad, la dinámica mundial ha sido reordenada, de acuerdo con una lógica de grupos de poder, en torno a mega tendencias, entre las que destaca el principio de competitividad, norte de la vida económica, política, social y cultural en las últimas décadas. Para las universidades, esto ha significado enfrentar el reto de hacerse elegibles dentro de un esquema de mercado y competencia hegemónicas.

De este modo, en los albores del Tercer Milenio, las Instituciones de Educación Superior se enfrentan a tendencias contradictorias. Al tiempo que urge responder a un real compromiso con el desarrollo humano, reaccionan bajo el influjo de la actual “visión de futuro”, carrera

sin fin por la supervivencia y/o supremacía local, regional, mundial.

El enfoque orientado por la “competencia sostenible”, enarbolado por las economías centrales, ha fomentado el uso y predominio de estándares propios del mundo desarrollado, como indicadores de excelencia y calidad para la producción y los servicios en todas las latitudes. Estándares que han sido impuestos, incitando al desarrollo, y a la vez, aun cuando algunos países alcanzan o se acercan a estos indicadores de calidad son excluidos. En el entorno académico, esto ha planteado importantes desafíos en lo que respecta a la conceptualización, desarrollo, valoración y acreditación de las distintas dimensiones que conforman la praxis educativa.

Nuevas relaciones con los sectores laborales, económicos y empresariales son definidas en un espacio cada más inclusivo y global. El uso de la tecnología redefine la universidad, convirtiéndose en el lugar concreto y abstracto, real y virtual en que se desarrolla su praxis.

En los países del Tercer Mundo, esto representa un salto cualitativo, e implica la definición de nuevos paradigmas y modos de actuación que permitan el tránsito de las universidades tradicionales hacia universidades de excelencia para el desarrollo humano, en un contexto global. En el caso particular de América Latina, la excelencia supone cambios profundos en el sistema universitario, en su estructura, funciones y relaciones. Requiere una nueva visión de universidad que incluya los principios de calidad, pertinencia y cobertura, referidos al presente y al futuro, constituyendo todo un reto para poder sobrevivir en este mundo de globalización

capitalista que ha sido impuesto.

UNA ESTRATEGIA PARA LA EXCELENCIA UNIVERSITARIA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO SOCIAL.

Frente a esta realidad, la universidad ha desarrollado mecanismos para enfrentar la globalización y sus demandas: Esta dimensión refiere al conjunto de esfuerzos realizados por las IES para integrarse y adaptarse a un mundo globalizado y actuar en consecuencia. Describen un proceso de cambio organizacional, innovación curricular, desarrollo profesional del personal académico y administrativo y movilidad, con la finalidad de lograr la excelencia en docencia, investigación, gestión, globalización y otras actividades que son parte de la función de las universidades (Rudzki en Gacel Ávila, 2000).

La necesidad de transitar hacia la excelencia, impulsa a las universidades a tomar decisiones estratégicas que les permitan dar respuestas competentes, inclusivas y transformadoras en sus espacios locales y regionales. Esto supone incorporar, de manera diferenciada, en su planificación, gestión y funcionamiento criterios de actuación con estándares imperantes en el mundo universitario globalizado y, al mismo tiempo, respondan a su vocación institucional y a las necesidades de sus contextos. Eso supone contribuir a la reconstrucción de una identidad institucional y nacional capaz de integrarse y preservarse en una Sociedad del Conocimiento.

La voluntad de cambio de la universidad está sustentada en su condición de

sistemas sociales complejos, capaz de transformarse, aprehender cualidades de vida tales como inteligencia, intencionalidad, autocorrección y auto preservación, y admitir condicionamientos externos que guían su desarrollo, generando cambios y oportunidades. Este potencial transformador sólo se hace efectivo cuando, de manera intencional, la institución universitaria define y orienta su configuración interna y sus relaciones con el entorno, tomando en cuenta criterios de pertinencia, equidad y calidad, de cara a la excelencia.

La apropiación de estos nuevos enfoques y aprendizajes constituye retos importantes para las instituciones de educación superior, labor que se hace posible cuando la organización cuenta con el favor de la cooperación interinstitucional y un adecuado sistema académico. La incorporación de estas dimensiones en la vida institucional, permite compartir los avances tecnológicos, la construcción de redes, el acceso a financiamiento, la apropiación de nuevos esquemas de calidad y contar con respaldo científico, profesional y docente a fin de formular e implantar estrategias a favor de la excelencia.

Estas estrategias han de estar orientadas a lograr dos grandes propósitos. En primer lugar dar solución a las necesidades de desarrollo organizacional identificadas en los procesos de evaluación y autoestudio, a fin de promover la mejora continua del sistema universitario desde una perspectiva superior. Aunado a este esfuerzo, se encuentra el desarrollo de acciones de carácter internacional, vinculadas a la docencia, la extensión, la investigación, la gestión, la vinculación con la comunidad y al establecimiento de una cultura organizacional universitaria con un

enfoque que armonice lo local y lo global, que permita el desarrollo del potencial humano. Así se potencian los valores institucionales, profesionales, culturales, sociales, alcanzados en su desarrollo histórico.

A través de los procesos académicos, la universidad va recuperando su primigenio papel universalista, incubado por la certera y arraigada concepción de los universitarios medievales acerca de la universalidad del conocimiento. Sin embargo, en la medida en que se configura la dimensión internacional en las universidades, existen distintas interpretaciones que reducen este concepto a un esquema de alianzas y vinculaciones. La tendencia principal, tal y como se registra principalmente en las universidades norteamericanas y algunas europeas, es a comprender la internacionalización como un conjunto de estrategias de movilidad estudiantil. Los estudiantes se desplazan a diferentes lugares a realizar estancias breves, cursos optativos acreditables, ampliando su experiencia internacional.

Otra tendencia muy socorrida es la puesta en marcha de programas conjuntos, calidad de franquicias académicas, en las cuales las universidades de los países dependientes operan fundamentalmente como receptores, sin una participación efectiva.

El concepto de proveedores externos de educación superior, se asocia a la economía de mercados y tiene su sustento en los tratados de libre comercio, que la consideran como una actividad de servicios, sujetas a las reglas internacionales de compra y venta. En general, las instituciones van incrementando el número de acciones que implican un vínculo con el exterior, la

prestación de servicios, la participación de redes, las cuales no contribuyen a un cambio sustancial de su cultura.

Esto conduce a la necesidad de plantearse estrategias de gestión que permitan incorporar la visión universalista en la cultura institucional, de modo que transforme la manera y los criterios con los cuales se forman los profesionales, se hace ciencia, se produce extensión, se llevan a cabo los servicios, se capacita al docente, en fin, la manera en que la universidad responde a su encargo social, desde una calidad optimizada. Se construyen competencias para formar ciudadanos capaces de funcionar en el sistema mundial de producción, de forma crítica y participativa, tomando decisiones que impacten positivamente el desarrollo de sus países.

Se ha de optimizar las capacidades de innovación, científicas y tecnológicas de los países en vías de desarrollo, a fin de superar la dependencia y transformar las relaciones con la productividad. En fin, construir las condiciones que propicien la formación de sujetos sociales que comprendan la interdependencia y la multiculturalidad de un entorno diverso y complejo, en procura de consolidar una cultura de paz.

II. La Realidad Universitaria en la República del Ecuador.

En Latinoamérica, el debate de lo global ha puesto de manifiesto el carácter impostergable del cambio necesario en sus sistemas e instituciones educativas. Es así, pues que urge encontrar mecanismos para superar el subdesarrollo en procura del bienestar colectivo. En la República

del Ecuador, esta realidad se ha agudizado en los últimos años, deteriorando las capacidades de desarrollo humano, como resultado de la agudización de las contradicciones que tuvieron su punto culminante en la crisis de finales de la década del 90, y que hoy está sujeta a una transformación radical y permanente.

La SENESCYT el órgano rector de la educación superior, habla acerca de los cambios que se llevan a cabo en nuestro país, con el propósito de que las IES brinden una educación de calidad y contribuyan a la solución de los problemas que enfrenta el país. Es por ello que existe la necesidad de realizar cambios significativos en las diferentes dimensiones que constituyen la Educación Superior, y de adecuar sus estructuras para el cumplimiento de las funciones que le son propias, en un momento de hondas crisis sociales en el mundo entero.

El Ecuador se enfrenta a lo que está pasando en EE.UU, donde las carteras de deuda estudiantil superan inclusive a las de las tarjetas de crédito, es decir se está formando una burbuja con los créditos estudiantiles que son imposibles de pagar, sin embargo se elogia el proceso de transformación que se está llevando a cabo en el país debido a que la universidad es gratis y se están aplicando políticas de regulación al sector privado. La educación ha dejado de ser comprendida como un bien de consumo, ha dejado de imperar el mercado en la misma y hoy es concebida como un derecho social garantizado por el Estado.

El modelo ecuatoriano se destaca como un referente a seguir, porque los rectores de las universidades de países hermanos

como Chile, Colombia y Perú están interesados en conocer sobre el proceso de acreditación que se realiza en Ecuador. “Se han cerrado catorce universidades, por no cumplir con las normativas que el Estado puso como mínimas para su funcionamiento, esto es fundamental pero contradictoriamente miles de estudiantes se han quedado sin estudiar y han pasado varios meses y su futuro académico es incierto”.

Sin embargo hay que reconocer que la educación superior y la investigación son bienes públicos esenciales en la lucha contra la pobreza y la necesidad de superar las inequidades y obstáculos que han impedido a la sociedad el pleno alcance de un desarrollo humano equitativo, igual en oportunidades y participación del colectivo y conscientes que la Constitución de la República del Ecuador al declarar que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Constitución Art. 350) demanda nuestra contribución como actores de tales fines; y en ejercicio de autonomía, resultante del compromiso histórico y de la lucha universitaria por el respeto a los derechos humanos y a la libertad democrática responsable de la Universidad Ecuatoriana, en el contexto de actores de la construcción social, política y económica de la sociedad ecuatoriana.

Aunque se verifican avances importantes en distintos ámbitos de la vida nacional, en términos de desarrollo humano,

socio-económico y cultural, la brecha interna muestra profundos desbalances, agudizados por la crisis económica de los últimos años. El déficit social es elevado y los niveles de educación, salud, vivienda y saneamiento requieren incrementar significativamente los niveles de calidad, cobertura. Estas circunstancias han afectado la calidad de vida de todos los ecuatorianos.

Ello hace de la educación para el desarrollo social y económico, una emergencia que la universidad ecuatoriana precisa enfrentar y resolver, ampliando su capacidad de universalización de su visión, del acceso al conocimiento y de la capacidad del mismo de construir competencias de calidad mundial y de hacer un uso efectivo de la investigación, no como un mero discurso, sino como el aporte de las Universidades a la transformación que hoy se lleva en el país.

Por tanto, las universidades del país han reconocido la importancia de integrar la dimensión internacional al quehacer universitario, iniciando procesos diversos, a efecto de la mundialización, los esquemas de integración y su impacto en la vida nacional. En el panorama local, la ESPOCH se destaca como una universidad-politécnica pionera en el desarrollo de proyectos internacionales. No obstante, los mismos no alcanzan la profundidad ni el carácter integral que precisan tener estas estrategias para ser verdaderamente transformadoras.

La condición del liderazgo de la ESPOCH en el sistema de educación superior ecuatoriano, como institución con acreditación “A”, tiene un gran reto. La misma ha de contribuir a la creación mecanismos de gestión de esta dimensión, que propicien el desarrollo de competencias profesionales, científicas,

tecnológicas y humanas que favorezcan la tolerancia, la convivencia, la cooperación, el desarrollo tecnológico, político, social, cultural y económico de la sociedad ecuatoriana, dentro de un esquema sostenible y en entornos cada vez menos locales y excluyentes y más internacionales e inclusivos. Para ello esta universidad precisa superar contradicciones internas que frenan su desarrollo en ese sentido. Lo cual lleva a nuevas relaciones que hay que investigar, de tal manera que la ESPOCH pueda responder a los cambios actuales en el país y mantener su carácter de líder científico de la región.

ACERCA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), tiene su origen en el Instituto tecnológico Superior de Chimborazo, creado mediante Ley No.6090, expedida por el Congreso Nacional, el 18 de abril de 1969. Inicia sus actividades académicas el 2 de mayo de 1972 con las Escuelas de Ingeniería Zootécnica, Nutrición y Dietética e Ingeniería Mecánica. Se inaugura el 3 de abril de 1972, el 28 de septiembre de 1973 se anexa la Escuela de Ciencias Agrícolas de la PUCE, adoptando la designación de Ingeniería Agronómica.

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, es una de las primeras instituciones educativas del sector público que fuera acreditada con calificación "A", teniendo como uno de sus principales problemas la determinación de costos reales por la prestación de servicios educativos de nivel superior, esta institución cuenta con siete facultades, treinta y tres escuelas y cinco unidades administrativas.

La Escuela Superior Politécnica se halla actualmente en unos de sus más altos

estándares de calidad de educación superior a nivel nacional.

Fue catalogada por el CONEA como una de las once universidades calificadas como clase A, que la define con la excelencia en educación superior, equipamiento, mobiliario, servicios educativos, personal docente calificado, exigencia educativa, pedagogía, entre muchos otros puntos de estudio, Mientras que el Conesup en su estudio lo ubico como la tercera universidad del país con una calificación de sobresaliente. Estos análisis se los realizo a todas las instituciones de educación superior en el Ecuador.

Para el 2010 en el periodo académico septiembre 2010 a marzo 2011 se registró un total de matriculados alrededor de algo más de 18.000 estudiantes.

La ESPOCH se ha convertido en una universidad pionera en la educación a nivel nacional y con un alto auge de demanda de bachilleres por continuar sus estudios en dicha institución cada año. De ahí que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en las diversas carreras provienen de lugares ajenos a la ciudad de Riobamba en donde se encuentra ubicada, de hecho, más de las tres quintas partes son de estudiantes de otras provincias y extranjeros, principalmente estos últimos de Colombia y Perú.

Las mayores colonias de estudiantes se han centrado entre ambateños, Esmeraldeños, Orenses, Santo Domingueños y Lojanos.

Sus actividades se resaltan a nivel externo tanto nacional como internacionalmente, debido a convenios, concursos y demás que han ayudado a su alto reconocimiento educativo y académico.

Posee unos de los campus más grandes del país y según algunos el mayor, tanto que supera a barrios o ciudadelas por varias manzanas. Contiene un sinnúmero de edificaciones imponentes, varias avenidas internas y extensas áreas de recreación, laboratorios, talleres, sembríos y criaderos de animales, parqueaderos propios para cada facultad y escuela, así como dos estadios, varias canchas de tenis, básquetbol, vóleibol, indor, gimnasio, coliseo, auditorios, un complejo de piscinas, hidromasaje, sauna y turco, bares, comedor politécnico, librería, copiadoras, bibliotecas, un gran parque con lagunas artificiales, internet wi-fi, etc.

Las atribuciones y responsabilidades que tiene el Departamento Financiero, de acuerdo a lo que determina la nueva norma legal, se basa en el sistema del sector público de reciente publicación razón por la cual con esta investigación se pretenden establecer las bases para su adecuada determinación de costos a partir de la formulación de la implementación de un sistema de costos que permita identificar los elementos y los procesos en que se sustenta el funcionamiento del Departamento. La realización de un diagnóstico institucional posibilitará identificar las insuficiencias en los procesos y validar el problema identificado en términos de la falta de cumplimiento de procesos contables de los servidores debido a que el sistema actual no responde a los requerimientos legales e institucionales.

Reto actual ante los cambios que se originaran en la asignación de los presupuestos a las Universidades en dependencia del tipo de carrera, lugar que ocupe y por tanto la optimización de los procesos universitarios como una exigencia que permita lograr la pertinencia

y la optimización de estos procesos en la vida de la institución.

Razones para la implementación de un sistema de costos en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo:

- Falta de utilización de procesos contables necesarios para el establecimiento de costos.
- Distribución inadecuada de los gastos.
- Inadecuado control de los recursos económicos.
- Falta de capacitación.
- Insuficiente evaluación de desempeño.
- Falta de un sistema de costos.

Todo ello se viene dando por la falta de utilización de procesos contables necesarios para establecer costos reales, debido a la mala distribución de los recursos, es decir no se ha planificado adecuadamente la administración de los mismos, existe por lo tanto un entorpecimiento de sincerar las cuentas, hay carencia de planificación y control, y la no determinación de procesos adecuados, agudizando las contradicciones ya existentes en los procesos, así como la aparición de nuevas contradicciones que estén dentro de la Educación Superior.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Método Inductivo-Deductivo.- Nos permitirá conocer la situación actual del instituto mediante instrumentos investigativos; proceso que se inicia con el diseño de encuestas, aplicación, recopilación de los datos, análisis y resumen de la información obtenida, con el propósito de establecer que permitan sacar conclusiones generales sobre las deficiencias o aspectos negativos encontrados durante el proceso

investigativo.

Método Analítico - Sintético.- En la presente investigación se realizará un análisis comparativo y profundo de cada uno de los procedimientos ejecutados en relación a sus procedimientos planificados, poniendo mayor énfasis en aquellos que tengan mayor importancia de análisis o que presenten alguna deficiencia.

3. RESULTADOS

Los cuadros que a continuación se presentaron se espera ayuden a entender de mejor manera los componentes, elementos y las actividades docentes, investigativas y de gestión dentro de las universidades.

Componente de docencia presencial	Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.	Componente de aprendizaje autónomo	Total
50% - 60%	25% - 30%	15% - 25%	100%

Tabla 1: Componentes para evaluación en las IES
Fuente: Ficco 2012
Elaborado: Por los autores

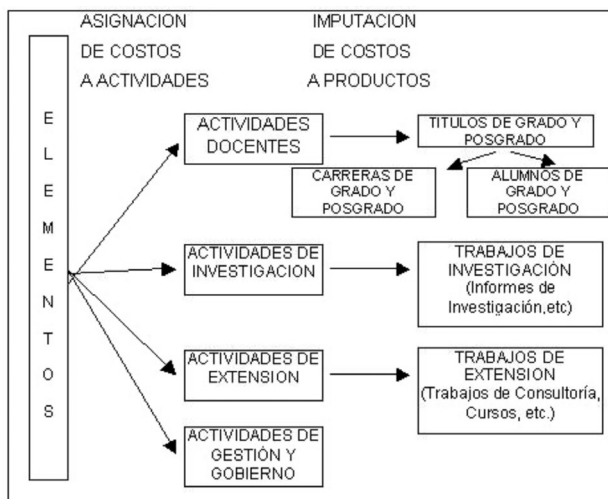


Tabla 2: Elementos
Fuente: Ficco 2012
Elaborado: Por los autores

ACTIVIDADES DOCENTES	
Actividades docentes de grado	Actividades docentes de posgrado
Carrera 1	Carrera 1
Asignatura 1	Asignatura / Curso 1
Asignatura 2	Asignatura / Curso 2
:	:
Asignatura n	Asignatura / Curso n
Carrera 2	Carrera 2
Asignatura 1	Asignatura / Curso 1
Asignatura 2	Asignatura / Curso 2
:	:
Asignatura n	Asignatura / Curso n
:	:
Carrera n	Carrera n
Asignatura 1	Asignatura / Curso 1
Asignatura 2	Asignatura / Curso 2
:	:
Asignatura n	Asignatura / Curso n

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN
Proyecto / Programa de Investigación 1
Proyecto / Programa de Investigación 2
:
Proyecto / Programa de Investigación n

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN
Asesoramientos
Capacitaciones
:
Otras

ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y GOBIERNO
Dirección general de la universidad
Dirección general de las facultades
Administración general
Gestión académica
Gestión económica
Gestión de las actividades de investigación
Gestión de las actividades de extensión
Gestión de las actividades de comunicación internas y externas
:
Otras

Tabla 3: Actividades docentes
Fuente: Ficco 2012
Elaborado: Por los autores

4. DISCUSIÓN

La universidad nace como una institución esencialmente académica, cualidad que cede ante las presiones de los intereses nacionales. No obstante, las universidades constituyen los principales espacios sociales de creación y difusión del conocimiento.

Ecuador con el actual Presidente de la República, Lcdo. Lenin Moreno, tiene la visión de que la educación es el peldaño inicial para el desarrollo del país, exigiendo para ello profesionales

con excelencia, eficiencia y con criterio analítico e investigativo.

Actualmente, constituye una realidad incuestionable que la gestión de los servicios públicos en general, y los universitarios, en particular, obliga, cada vez en mayor medida, a una aplicación eficiente y transparente de los recursos que la Sociedad dedica a su cobertura.

5. CONCLUSIONES

- Es a través de una adecuada aplicación de Sistemas de Costos que se puede llevar a cabo el control de los inventarios, activos de planta y fondos gastados en actividades funcionales.
- Las instituciones y en especial las de educación superior están obligadas a crear condiciones para el despliegue de las potencialidades de sus trabajadores a partir de determinar los mecanismos de corrección y perfeccionamiento tanto de las personas como de los sistemas, potencialidades importantes para el alto desempeño.

6. REFERENCIAS

1. García, A. (2012). La Educación Transnacional: la experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina. www.coneau.edu.ar
2. Pérez, A. (1998). Mutaciones. Escenarios y filosofías del cambio

- de mundo. Biblos, Tercera edición.
3. Asociación Colombiana de Universidades (1985). Simposio Permanente sobre la Universidad. Idea de la Universidad Medieval: Notas y Funciones Institucionales. La Autonomía. Bogotá (mimeo).
4. Didriksson, A. (1992) Coordinador. Prospectiva de la Educación Superior. Universidad Nacional Autónoma de México, 1992.
5. Centros de Excelencia (2002)- UDEM, <http://www.udem.edu.mx/coe/COE.ppt> CEPAL. Globalización y Desarrollo.
6. CINDA. (1998) Gestión de la docencia e internacionalización en las universidades chilenas. Santiago de Chile.
7. Confederation of European Union Rectors' Conferences (2001). Transnational Education Project. Report and Recommendations.
8. Cornejo, A. (2004) Complejidad y Caos: Guía para la Administración del Siglo XXI. www.structural-change.com
9. David Throsby (1997). Financing and Effects of Internationalisation in Higher Education. OCDE,
10. Solana, F. (1999). Educación en el Siglo XXI. Limusa, México.
11. Guy, C. (2001). Trends in Learning Structures in Higher Education (II). Association Of European Universities.
12. Herrscher, E. (2003). El Pensamiento Sistémico: cambiar el cambio o cambiar el camino. Editorial Granica, Buenos Aires.

13. Brunner, J. (2000). Educación y Globalización. www.ie2000.cl
14. Joseph M. Bricall (2000). Informe Universidad 2000.
15. Morin, E. (1997). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona. Gedisa editorial
16. Munné, F. (1995). Las teorías de la complejidad y sus implicaciones en las ciencias del comportamiento. Revista Interamericana de Psicología, 29(1), 1-12.
17. Sylvie Didou Aupetit (2012). Globalización, Integración Macroregional y Políticas de Internacionalización en el Sistema Mexicano de Educación Superior. <http://olam.ed.asu.edu>
18. UNESCO (1998). Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Vision y Acción. Paris.